

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «29» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Е.В.

«29» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Испанский язык»
(Для детей 12-15 лет)

Автор-составитель программы:
преподаватель испанского языка
Асратян Э.А.

Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2023

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения испанского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе
«Испанский язык» 144 часа

Первый уровень						
№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/кон троля
		Лекции	Практичес- кие занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	
1.	Знакомство, этикет	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
2.	Страны, национальности	1	9	2	12	Пересказ. Лексический тест. Проект
3.	Моя семья	-	8	1	9	Пересказ. Опрос по теме.
4.	Профессии	1	8	2	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	Моя комната: мебель и обстановка	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
6.	Одежда, цвета	-	8	1	9	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
7	В ресторане, еда	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
8		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за I триместр	2	57	9	72	
9	Мой день. Повседневные занятия	1	10	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
10	Занятия в свободное время	1	12	2	13	Пересказ. Проект. Лексические тесты

11	Дни недели	1	10	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
12.	Планы на выходные	1	12	2	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
13.	Телефонный разговор. Этикет	1	11	2	12	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
14		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
Итого за II триместр		5	53	10	72	
Итого за учебный год:					144	

Второй уровень						
№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Покупки: продукты, одежда, подарки	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
2.	На почте, этикет	1	9	2	12	Пересказ. Лексический тест. Проект
3.	Транспорт, на вокзале, этикет	-	8	1	9	Пересказ. Опрос по теме.
4.	Здоровье, части тела	1	8	2	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	Погода, времена года	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
6.	Климат Испании	-	8	1	9	Пересказ. Перевод устный и

						письменный. Опрос по темам.
7	Испания и ее регионы	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
8		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за I триместр	2	57	9	72	
9	Работа: проблемы и решения	1	8	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
10	Автомобиль и проблемы	1	8	1	13	Пересказ. Проект. Лексические тесты
11	Путешествия: отель, аэропорт	1	8	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
12.	Каникулы, планы на лето	-	7	1	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
13.	Жилье. В городе	1	8	2	12	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
14.	Несчастливый день	-	7	1	8	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
15	Преступление и наказание	1	7	1	9	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
16		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за II триместр	5	53	10	72	
	Итого за учебный год:				144	

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
(8-11 классы)

I. Предметное содержание речи

1-ый уровень (144 часа)

1. Знакомство, этикет Страны, национальности. Моя семья. Профессии. Моя комната: мебель и обстановка. Одежда, цвета. В ресторане, еда. – 72 часа
2. Мой день. Повседневные занятия. Занятия в свободное время. Дни недели. Планы на выходные. Телефонный разговор, этикет. – 72 часа

2-ой уровень (144 часа)

1. Покупки: продукты, одежда, подарки. На почте, этикет. Транспорт, на вокзале, этикет. Здоровье, части тела. Погода. Времена года. Климат Испании. Испания и ее регионы. – 72 часа
3. Работа: проблемы и решения. Автомобиль и проблемы. Путешествия: отель, аэропорт. Каникулы, планы на лето. Жилье. В городе. Несчастливый день. Преступление и наказание. – 72 часа

1. Речевые умения (Говорение)

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

а) Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

в) При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (8-11 классы)

I. Предметное содержание речи

1-ый уровень (144 часа)

1. Знакомство, этикет Страны, национальности. Моя семья. Профессии. Моя комната: мебель и обстановка. Одежда, цвета. В ресторане, еда. – 72 часа
2. Мой день. Повседневные занятия. Занятия в свободное время. Дни недели. Планы на выходные. Телефонный разговор, этикет. – 72 часа

2-ой уровень (144 часа)

1. Покупки: продукты, одежда, подарки. На почте, этикет. Транспорт, на вокзале, этикет. Здоровье, части тела. Погода. Времена года. Климат Испании. Испания и ее регионы. – 72 часа
3. Работа: проблемы и решения. Автомобиль и проблемы. Путешествия: отель, аэропорт. Каникулы, планы на лето. Жилье. В городе. Несчастливый день. Преступление и наказание. – 72 часа

1. Речевые умения (Говорение)

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

а) Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

в) При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

г) При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

• **Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

3. Чтение

Слушатели учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

а) **Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

б) **Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных

текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 250 слов.

в) **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

5. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, различных фестивалей и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон испанского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять адрес на испанском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/ деревень, в которых живут учащиеся.

II. Языковые знания и навыки

1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Лексическая сторона речи

Пополнение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Усвоение около 800 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -dad universidad -eria estanteria -ista artista -cion
- числительные с суффиксами -to sexto
- глаголы с префиксами re-revolver a- avivir de- de- demostrar
- прилагательные с суффиксами -des desagradable
- наречия с суффиксом -mente solamente

б) словосложения: прилагательное + существительное guardarropa

в) распознавание и использование интернациональных слов taxista

4. Грамматическая и синтаксическая сторона речи

1 уровень Знание признаков и навыки распознавания и употребления определенных (el/la/las/los) и неопределенных (un/una/unas/unos) артиклей женского и мужского рода ед. и мн. числа. и количественных числительных до 10000. Знание признаков и навыков распознавания в речи существительных и прилагательных в един.числе жен. и муж. рода и множ. числе. Знание форм, распознавание и употребление личных местоимений. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи регулярных глаголов 1 на- -ar, 2 на- -er и 3 на- -ir групп, а также конструкций с нерегулярными глаголами ser и estar в настоящем времени, изъявительном наклонении.

Распознавание и употребление безличных конструкций hay + сущ. с неопр. арт. и ¿Qué hora es?. Знание форм, навыки распознавания и употребления конструкций с нерегулярными глаголами tener/ ir /salir /poder/ querer/ decir /ver. Знание и навыки употребления предлогов a /en /de в конструкциях с глаголами движения. Знание форм, навыки распознавания и употребления аффирмативных форм повелительного наклонения 2 лица. ед. числа и 2 числа мн. числа. для глаголов всех групп, в том числе нерегулярных. Навыки употребления конструкций terminar + de +инфинитив и comenzar + a + инфинитив и конструкция ir+ a + инфинитив со значением будущего времени. Знание форм, навыки распознавания и употребления глаголов с чередованиями в настоящем времени изъявительном наклонении типа e/ie и o/ue типа comenzar и querer, глаголов типа coposet с чередованием c/zc. Знание признаков, навыки распознавания и употребления вопросительных конструкций с вопросительными словами ¿Qué ? ¿Donde? ¿a donde? ¿de donde ?¿qien ? Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи устойчивых конструкций с глаголом tener - tengo hambre/ tengo frio/ tengo calor etc., конструкции me gusta/me gustan+ инфинитив. Знание форм (al del), навыки распознавания и употребления предлогов a и de с определенными артиклями мужского рода. Навыки распознавания и употребления сложных пространственных предлогов delante de/ debajo de/ a la

derecha /de encima de /detrás de etc. Знание и навыки употребления в речи конструкций с нулевыми артиклями перед неисчисляемыми существительными. Знание форм, навыки распознавания и употребления конструкций с возвратными глаголами, в настоящем времени в изъявительном и повелительном (2 л ед и мн.ч. афирм.) наклонениях. Знание и навыки употребления в речи предлога *a* перед одушевл. сущ. в аккузативных конструкциях. Навыки распознавания и употребления в речи неопределенно-личных конструкций типа *se habla español* /*se puede pasar*. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с предложениями и ударными формами личных местоимений, целевой конструкции *para* + инфинитив. Знание признаков навыка распознавания и употребления в речи конструкций с наиболее употребимыми глаголами 1, 2 и 3 групп в *Preterito compuesto*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи указательным прилагательных *esto/este/esta/estas/estos/ese/esa/aquel/aquella* и всех форм притяжательных прилагательных.

2 уровень. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с нерегулярными глаголами *poner hacer saber traer venire dar* в настоящем времени, изъявительном наклонении, конструкции *solet*+инфинитив. Навыки распознавания и употребления конструкции *tener ganas* + *de* + существит., конструкций *hay que/ tener que* + инфинитив со значением долженствования. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в *preterito imperfecto*. Знание места в предложении, навыки употребления в речи обстоятельственных конструкций и наречий *un poco/ mucho/ jamás/a veces /muchas veces*. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи герундивных конструкций *estar/seguir* + *-ando/-iendo*. Знание признаков навыка распознавания и употребления в речи относительных сложноподчиненных предложений с придаточными типа *la que /el que/ lo que/los que/las que*. Навыки употребления в речи *lo* как артикля среднего рода и как местоимения. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи количественных прилагательных *mucho poco tanto*, степеней сравнения прилагательных, в том числе, нерегулярных форм, конструкций с притяжательными местоименными существительными *el mío/ la mía/ los míos/ las mías?*, порядковых числительных до 20. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи всех форм повелительного наклонения для глаголов всех групп. В том числе нерегулярных.

Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, всех типов вопросительных предложений:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в *preterito indefinido* в том числе нерегулярных глаголов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в *Pluscuamperfecto*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами в условном наклонении *potencial simple* и *potencial compuesto*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи согласования глагольных времен в плане настоящего, прошедшего, будущего.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами в *Subjuntivo presente*, со значением цели, причины, уступки., а также в желательных в конструкциях типа *quiero que/es necesario que* + *subjuntivo*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи условных конструкций со значением возможности и ирреальности.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
Лингвистический центр "МИЛЛЕНИУМ"

г.Москва, ул. Скобелевская, д.23, кор.2

тел. 717-50-18/27



Утверждаю 25.08.2015 г.

Терехова Г.В.

Учебный план занятий испанским языком

Группы детей 12-15 лет

Продолжительность 1 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – "Joven.es" Maria Angeles, Palomino

Практическая грамматика испанского языка Дышлевая И.Б.

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

Группа детей 13-15 лет

Продолжительность 2 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – "Joven.es" Maria Angeles, Palomino

Практическая грамматика испанского языка Дышлевая И.Б.

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

Группа детей 13-15 лет

Продолжительность 3 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – "Joven.es" Maria Angeles, Palomino

Практическая грамматика испанского языка Дышлевая И.Б.

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения испанского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

1) Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

2) Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4) Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.