

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «29» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»  
Терехова Г.В.

«29» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Начальный курс английского языка для младших школьников»  
(«Добро пожаловать в мир английского языка 3» -  
«Welcome 3»)

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.  
Возраст обучающихся — 10-12 лет  
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2023

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс английского языка для школьников» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс английского языка для школьников» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время успешное овладение иностранными языками — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно быть достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программа дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную

программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Новизна и отличительные особенности**

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентостный подход. Компетентостный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Отличительные особенности программы — это комплексный подход к обучению английского языка: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке.

### **Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие**

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### **Обучающие**

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Welcome 3 Student's book, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
2. Welcome 3 Workbook, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
3. English Grammar for Pupils, Сборник упражнений для школьников, книга II М.А. Гацкевич, издательство КАРО, 2001г;
4. Грамматика Сборник упражнений, Ю.Б. Голицынский, КАРО, 2012г.

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы 10-12 лет.

### Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

#### Личностные результаты:

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

В результате изучения программы слушатель должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; всемирно-известные достопримечательности;
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### Способы определения результатов освоения программы:

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

## Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ»-36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.

- окончание учебного года 31.05.2021 г.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа — 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница 13:00-21:00; суббота 10:00-18:00.

Перерыв между занятиями 5-15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

### Учебный план

по дополнительной общеразвивающей программе  
«Курс английского языка для школьников» Welcome 3

Категория слушателей

**10-12 лет**

Срок обучения

**216 академических часов**

Режим занятий

**3 раза в неделю по 2 ак. часа**

Форма обучения

**очная**

Форма занятий

**групповая (индивидуально)**

Кол-во уч. в группе

**3-10 человек**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
<b>«Welcome 3»</b>						
1.	Welcome to Edinburgh! (Семья, страны и национальности, профессии.)	-	11	1	12	Пересказ. Лексический и грамматический тест.
2.	Meet my friends!(Характер, внешний вид)	-	10	-	10	Пересказ. Описание фотографии.
3.	Meet our pets! (Животные)	-	11	-	11	Пересказ. Проект. Лексический тест Revision 1
4.	Round the clock! (Ежедневные дела, занятия в свободное время, привычки.)	-	11	1	12	Пересказ. Опрос по теме.

						Грамматический тест.
5.	What time does the game start? (Виды спорта, время, расписание.)	-	11	-	11	Пересказ. Перевод письменный. Письмо другу.
6.	A summer of adventure! (Виды спорта, время, дни недели, летний лагерь)	-	11	1	12	Пересказ. Грамматический и лексический тест. Revision 2.
7.		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	<b>Итого за I триместр</b>	-	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	
8.	Shall I make the biscuits! (Еда, напитки, планы и приготовления.)	-	12	-	12	Пересказ. Приглашение другу.
9.	Burns Night! (Приготовление пищи, правила здорового образа жизни)	1	10	1	12	Пересказ. Составление рецепта.
10.	The Indian Summer Festival. (Летний Индейский фестиваль, традиционные развлечения на праздниках)	-	11	-	11	Пересказ. Проект. Опрос по теме. Revision 3.
11.	Forever famous! (Исторические знаменитости. Важные события.)	-	11	1	12	Пересказ. Перевод письменный. Биография знаменитости.
12.	It looks very old! (Изобретения.)	-	10	-	11	Пересказ. Дискуссия. Проект.
13.	A day to remember! (Чувства, эмоции, реакция, опыт)	-	11	-	11	Пересказ. Письмо другу. Revision 4.
14.		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная.
	<b>Итого за II триместр</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
15.	You've got a lot to learn! (Благотворительность, планы и приготовления, результаты)	-	10	1	11	Пересказ. Лексический тест. Проект.
16.	I wonder what's happened! (Природные катаклизмы, происшествия.)	-	11	1	12	Пересказ. Статья о природном

						явлении.
17.	Our precious planet! (Окружающая среда, природа)	1	11	-	12	Пересказ. Опрос по теме. Дискуссия.
18.	I'm sure you'll have a great time! (Страны, планы на каникулы, достопримечательности, занятия в каникулы.)	-	10	1	11	Пересказ. Проект.
19.	I think I'll go bungee jumping! (Действия на каникулах, погодные явления, прогноз погоды.)	-	11	-	11	Пересказ. Перевод письменный. Письмо другу.
20.	Working holidays! (Требования, обязанности, летние занятия.)	-	11	-	11	Пересказ. Перевод письменный. Письмо другу.
21.	Итоговая аттестация	-	-	-	4	Экзамен письмен- ный и устный
	<b>Итого за III триместр</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	
	<b>Итого за год:</b>	<b>2</b>	<b>194</b>	<b>8</b>	<b>216</b>	

### Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Названием тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	Welcome to Edinburgh! (Семья, страны и националь- ности, профес- сии.)	<b>Говорение</b> – диалог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание своей семьи с опорой на фотографию	Family words, countries and nationalities, jobs	Указательные местоимения Глагол to be – все формы, вопросительные слова	Особен- ности вежливой интонации.	12
2.	Meet my friends! (Характер, внешность)	<b>Говорение</b> – монолог по модели, вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание нового школьного друга	People's physical appearance, character	Множественное число имен существитель- ных (правила и исключения), глагол have got	Произноше- ние звуков /θ-ð/	10



3.	Meet our pets! (Животные)	<b>Говорение</b> – диалог по модели, задать вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание своего домашнего животного	Animals, pets and related adjectives	Личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения	Различные формы произношения can – can't	11
4.	Round the clock! (Ежедневные дела, занятия в свободное время, привычки.)	<b>Говорение</b> – монолог по модели, задать вопросы <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание субботнего дня	Habits and hobbies, daily routines, means of transport	Время Present Simple и наречия частотности	Произношение сокращенных форм	12
5.	What time does the game start? (Виды спорта, время, расписание.)	<b>Говорение</b> – диалог по модели, заказ еды в кафе <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – приглашение друга на спортивный матч	Sports and free-time activities, adjectives expressing likes and dislikes	Глагол Can. утвердительная, вопросительная и отрицательная формы, спряжение по лицам и числам, место и роль в предложении	Произношение -ние шипящих звуков	11
6.	A summer of adventure! (Виды спорта, время, дни недели, летний лагерь.)	<b>Говорение</b> – диалог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание летнего лагеря	Free-time activities	Present Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Произношение окончания -ing	12
7.	Shall I make the biscuits! (Еда, напитки, планы и приготовления.)	<b>Говорение</b> – монолог <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – приглашение друга на вечеринку	Food and drinks, plans and preparations	Present Continuous. Глагол Shall. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Неопределенные местоимения some / any / no	Произношение окончания -s в формах 3-го лица ед. числа	12
8.	Burns Night! (Приготовление пищи, правила)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с	Ways of cooking, traditional	Present Simple, количественные местоимения а	Произношение долгих и	12

	здорового образа жизни)	извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо</b> – рецепт приготовления любимого блюда	British dishes, healthy habits	few /a little –	кратких звуков	
9.	The Indian Summer Festival (Летний Индейский Фестиваль, традиционные развлечения на праздниках)	<b>Говорение</b> – диалог по модели - описание животного, вопросы о нем <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо</b> – описание проведения праздника	Activities at a festival	Сравнение Present Simple/ Present Continuous	Работа над взрывными звуками	11
10.	Forever famous! (Исторические знаменитости )	<b>Говорение</b> – задавать вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – биография знаменитости	Famous people, past activities and abilities, important events	Past Simple : утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, правильные и неправильные глаголы, модальный глагол could / couldn't.	Произношение долгих и кратких звуков	12
11.	It looks very old! (Изобретения .)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – статья об истории создания изобретения	inventions	Структура used to, степени сравнения имен прилагательных	Произношение дифтонгов	11
12.	A day to remember! (Чувства, эмоции, реакция, опыт)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание самого запомнившегося дня	Feelings and reactions, experiences	Past Simple, временные линки as / then / as soon as / suddenly, while, however, as for и др.; прилагательные и наречия	Отработка интонации восклицательного предложения	11
13.	You've got a lot to learn!	<b>Говорение</b> – монолог по модели	Charities, prepara-	Present Perfect : утвердительная,	Отработка звука h	11

	(Благотворительность.)	<b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – Проект о благотворительном мероприятии	tions, experiences	отрицательная и вопросительная формы, наречия ever / already / since/ yet / just/ never/ for/ lately	Сокращения в роизношении перфекта	
14.	I wonder what's happened! (Природные катаклизмы.)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – статья о природном явлении	Natural disasters, experiences	Сравнение Past Simple и Present Perfect,	Произношение межзубных звуков; Артикль the перед гласными и согласными звуками	12
15.	Our precious planet! (Окружающая среда, природа)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание способов сохранения окружающей среды	Environment, ecology	Past Simple и Present Perfect, модальный глагол must/ mustn't /have to	Отработка звука t	12
16.	I'm sure you'll have a great time! (Страны, планы на каникулы, достопримечательности, занятия на каникулах.)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание планов на свои будущие каникулы	Holiday plans, intentions and offers, landmarks	Will– be going to: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы	Отработка звуков w/v	11
17.	I think I'll go bungee jumping! (Действия на каникулах, погодные явления, прогноз погоды.)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – письмо другу о своем отдыхе	Holiday arrangements, decisions, weather forecasts	Использование в речи will be able to	Интонация разделительного вопроса	11
18.	Working holidays! (Требования работодателя, обязанности работника, летняя занятость.)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания	Holiday activities, requirements	Использование в речи have to / don't have to	Интонация вежливой просьбы	11

	Письмо-резюме				
Аттестации					12
Итого за год					216

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом сбалансированной учебной нагрузки учащихся.

Все компоненты учебного пособия направлены на интеллектуальное воспитание детей, развитие индивидуальных психологических ресурсов каждого ученика, создание условий для его становления в качестве самостоятельной, инициативной и компетентной личности.

Работа в группах развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### **Учебно-методический комплект (УМК) Литература**

- Teacher`s book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Pupil`s book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Workbook Welcome (1), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing.

- Набор аудио-дисков
- Текстовый материал Science (texts 19-44)
- Текстовый материал Social Studies (texts 19-36)
- М.А. Гацкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
- Комплект тематических FLASH-CARDS

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ

Test Module 1(Units 1-3)

Date \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

1. Complete the sentences with the words from the box

aunt	children	cousin	dad	daddy	niece	uncle
grandchildren	mum	mummy	nephew	parents		

- ✓ \_\_\_\_\_ is an informal word for father.
- ✓ The son of your mother's sister is your \_\_\_\_\_
- ✓ The sons and daughters of your daughter are your \_\_\_\_\_
- ✓ Your father's or mother's sister is your \_\_\_\_\_
- ✓ Your mother and father are your \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_ is an informal word for mother.
- ✓ Your brother's or sister's son is your \_\_\_\_\_.
- ✓ Your sons and your daughters are your \_\_\_\_\_.
- ✓ \_\_\_\_\_ is a word for father that young children use.
- ✓ Your mother's or father's brother is your \_\_\_\_\_.
- ✓ \_\_\_\_\_ is a word for mother that young children use.
- ✓ Your brother's or sister's daughter is your \_\_\_\_\_.

2. Translate from Russian into English

1. Я похож на своего дядю.
2. Моя племянница всегда в хорошем настроении.
3. Мы хорошо ладим друг с другом.
4. Я очень привязана к своей маме.
5. У папы золотые руки (он умеет делать много вещей)
6. Как ты выглядишь?
7. У меня курносый нос, карие глаза, пушистые ресницы и веснушки на щеках и на лбу.
8. Какой характер у Питера?

9. Он хорошо воспитан, весел, оптимистичен, теплосердечен и добр.

10. Он среднего роста, немного полноват, с волосатой грудью и шрамом на руке.

20

3. Fill in the gaps.

1. My pet has got eight \_\_\_\_\_ legs and eight eyes. It eats \_\_\_\_\_. It's a kind of spiders. It's a(an) \_\_\_\_\_

2. Sue's pet has got a small round body with \_\_\_\_\_ on it. It lives in the garden and eats \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. It's a(an) \_\_\_\_\_

3. Tom's pet lives in a \_\_\_\_\_ cage. It has got long \_\_\_\_\_ body and a long tail. It eats \_\_\_\_\_ and fruit. It's a(an) \_\_\_\_\_

11

4. Make them plural

1. a child -	2. a puppy-
3. a fox-	4. a wolf-
5. a man-	6. a plum-
7. a sheep-	8. a cow-
9. a mouse-	10. a tortoise-
11. a tooth-	12. a horse-
13. a woman	14. a goose-
15. an ox-	16. an apple
17. a church-	18. a pilot-
19. a shelf-	20. a deer-

10

5. Read and fill in the missing information

Marie Curie is a scientist. She is twenty-eight years old and she is from Poland. She has got a brother. Her father is a scientist, too. Her mother is a doctor. Marie has got a pet tortoise called Speedy. Marie wants to travel abroad.

Test Module 2

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

1. Read the text and choose the best answer for each gap.

Paula Murphy gets up 1) \_\_\_\_\_ 8 o'clock every morning. She gets dressed, 2) \_\_\_\_\_ breakfast and leaves home at 9 o'clock. She goes to work 3) \_\_\_\_\_ bus. She starts work at 9.30 4) \_\_\_\_\_ the morning. Her job is very interesting. She is a chocolate taster. She tastes all different kinds of chocolate 5) \_\_\_\_\_ they go to the shops. In the afternoon, she likes 6) \_\_\_\_\_ in the park near her house. "I always 7) \_\_\_\_\_ jogging in the afternoon" she says. "I 8) \_\_\_\_\_ about three miles every day" 9) \_\_\_\_\_ Sundays, she 10) \_\_\_\_\_ bowling with her friends. Paula's very happy with her life.

1.	A. at	B. in	C. on
2.	A. have	B. has	C. having
3.	A. in	B. on	C. by
4.	A. at	B. on	C. in
5.	A. before	B. after	C. then
6.	A. jogs	B. jogging	C. jog
7.	A. go	B. goes	C. going
8.	A. can	B. runs	C. run
9.	A. On	B. In	C. At
10.	A. goes	B. go	C. going

	10
--	----

2. Read and circle.

1. I do/have a shower every evening.
2. Kamal does/makes his bed every morning.
3. Can you make/do my hair on Wednesday?
4. We do/have Science at half past eleven.
5. Oscar sometimes catches/ goes the bus to school.

	5
--	---



3. Agree with these statements.(give 2 variants where it is possible)

1. I can swim very well.

2. Sam doesn't like martial arts.

3. Wendy is sleeping now.

4. Lin went to the cinema.

5. I haven't finished my project yet.

	10
--	----

4. Translate from Russian into English.

1. Как ты добираться до школы?

2. Носороги могут ходить под водой.

3. У меня есть 4 билета на сегодняшнюю игру!

4. Я всегда завтракаю, перед тем, как я иду в школу

5. Мы обычно делаем домашнюю работу после обеда.

6. Им не нравится тушеное мясо с овощами.

7. Ему нравится жирный суп с мясом и овощами?

8. Позвони и дай мне знать.

9. Каноэ является одним из видов спорта.

10. Визит в театр отличный способ провести это воскресенье.

	20
--	----

Трimestровая контрольная работа  
I триместр

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Mark: \_\_\_\_\_

1. Write *the three forms of the following irregular verbs* (Напиши 3 формы следующих неправильных глаголов):

писать			
выбирать			
показывать			
обучать			
находить			
носить (одежду)			
падать			
покупать			
расти			
давать			

\_\_\_\_\_ 30

2. Write *the degrees of comparison of the following adjectives* (Напиши прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения):

big		
pretty		
wide		
dangerous		
good		
bad		
fast		
interesting		

\_\_\_\_\_ 16

3. Make up 3 *negative sentences* and 3 *questions* (Измени предложения 1-3 на отрицательные и построй вопросы к предложениям 4-6):

1. We used to spend holidays in Paris 7 years ago. - \_\_\_\_\_

2. She used to go swimming very often. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. I used to invite my friends every weekend. - \_\_\_\_\_
4. He used to study well last year. - \_\_\_\_\_
5. They used to play tennis once a week. - \_\_\_\_\_
6. You used to walk to school last winter. - \_\_\_\_\_

	<b>6</b>
--	----------

**4. Give the names of the objects according to their descriptions (Напиши названия предметов по их описанию):**

1. This prints books. - \_\_\_\_\_
2. We use it to keep us warm. - \_\_\_\_\_
3. We use this for washing clothes. - \_\_\_\_\_
4. We can take photos with one of these. - \_\_\_\_\_
5. We can look at far away things through this. - \_\_\_\_\_
6. We can buy old things in this place. - \_\_\_\_\_
7. We measure the temperature with this. - \_\_\_\_\_

	<b>7</b>
--	----------

**5. Complete the sentences using an adjective or an adverb (Вставь слово в форме прилагательного или наречия):**

1. You shouldn't speak so \_\_\_\_\_ here. (громко)
2. We must work \_\_\_\_\_. (усердно)
3. My friend sounds \_\_\_\_\_. (счастливо)
4. She looked \_\_\_\_\_. (красиво)
5. This car drives very \_\_\_\_\_. (быстро)
6. The dish tastes \_\_\_\_\_. (хорошо)
7. Be \_\_\_\_\_ at the lesson. (тихо)
8. How are you? – I'm \_\_\_\_\_. (хорошо)
9. He is always very \_\_\_\_\_. (осторожно)
10. The team played \_\_\_\_\_ last time. (плохо)

	<b>10</b>
--	-----------

**6. Translate into English:**

1. Ты слышал новости? Том купил новую машину. – Когда он купил ее? – Он купил ее в прошлый понедельник.


2. Вчера шел снег и я смогла покататься на коньках в парке. Я была очень обрадована! Я не хотела оставаться дома и скучать.

3. Когда мы встретили его 2 дня назад, он выглядел очень счастливым, потому что ему подарили собаку на день рождения!

5. Как долго ты живешь в Англии? – Я живу здесь уже 10 лет. Мы переехали из Москвы, когда мне было 7 лет.

6. Он только что пообедал. Он ничего не ел с утра.

8. Этот фильм посмотрели в прошлом месяце. О нем часто говорят. Он переведен на много языков.

9. Где строили первые горки? – Их строили в России. Они были сделаны из древесины и покрыты льдом.

10. За доктором послали 5 минут назад.

11. Надо мной всегда смеются.

21

**7. Make the sentences *negative* (Построй отрицательные предложения):**

1. Mum made breakfast an hour ago.

2. He plays soccer every Friday.

3. There were many people in the shop.

4. You should read this book.

5. I often go skating in winter.

5

**8. Make up *special questions* (Построй *специальные вопросы*):**

1. Yesterday they went shopping. - When		
2. The children have written this text. - Who		
3. My dad drives a car every day. – How often		
4. We usually watch TV in the evening. – What		
5. She will go to the country next summer. - Where		
		<b>5</b>

<b>Total</b>	<b>100</b>
--------------	------------

Трimestровая контрольная работа  
II триместр

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Mark: \_\_\_\_\_

1. Write the names of the following *natural disasters*:

- пожар - \_\_\_\_\_
- наводнение - \_\_\_\_\_
- штормовая волна - \_\_\_\_\_
- ураган - \_\_\_\_\_
- землетрясение - \_\_\_\_\_
- извержение вулкана - \_\_\_\_\_

	6
--	---

2. Write what people *must* and *mustn't* do to protect our planet:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

	6
--	---

3. Tom is getting a season job at the café. Make up sentences about his duties (обязанности). Use *have to* in the right form:

1. Носить форму (+) Tom \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Работать вечером (+) He \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Отвечать на телефон (-) He \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Вставать рано (+) He \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Платить за еду (-) Не \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. Подавать еду (+) Не \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. Мыть посуду (-) Не \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. Быть вежливым (+) Не \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8

**4. You are on holiday at Extreme Camp. Write what you like or don't like doing:**

1. Прыжки с тарзанкой - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Катание на горном велосипеде - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Плавание с трубкой - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Пешие прогулки (походы) - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Катание на водных лыжах. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. Катание на гидроцикле - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. Подводная фотосъемка - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. Нырание с аквалангом. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Верховая езда - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Полеты на дельтаплане - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10

**5. Rewrite (перепиши) the following sentences in the *Future Simple* or in the *Past Simple*. Use the right form of *can*:**

1. I can ride a bike. I \_\_\_\_\_ when I was three.
2. We can go to school. We \_\_\_\_\_ when we grow up.
3. She can play the piano. She \_\_\_\_\_ two years ago.

4. They can't go on holiday now. They \_\_\_\_\_ next summer.
5. He can jump. He \_\_\_\_\_ when he's old.
6. My brother can read well. He \_\_\_\_\_ last year.

	<b>6</b>
--	----------

**6. Complete the sentences. Use *will* or *be going to* in the following situations:**

1. There is a good film on TV tonight. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to watch it?
2. Look at the sky! It \_\_\_\_\_ rain.
3. Probably, we \_\_\_\_\_ work in the evening.
4. I think Kelly \_\_\_\_\_ get a good mark in Maths.
5. This shelf is broken. The books \_\_\_\_\_ fall down.
6. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ make coffee for me, please?
7. I \_\_\_\_\_ buy a new dress because I'm invited to the party.
8. I promise I \_\_\_\_\_ clean my room on Sunday.
9. Your hands are dirty. – I know, I \_\_\_\_\_ wash them.
10. Why have you put on your boots? – I \_\_\_\_\_ go out.

	<b>10</b>
--	-----------

**7. Translate into English:**

1. Что ты делаешь сегодня вечером? – Я иду в кино со своими друзьями. Не хочешь присоединиться к нам?
2. Мы классно проводим время в Шотландии! Мы уже осмотрели достопримечательности и сделали некоторые покупки!
3. Завтра будет хорошая погода? – Возможно, завтра не будет жарко.
4. Мне нужно закончить работу сегодня? – Нет. Вы можете сделать это на следующей неделе.



5. После ужина они смогли посмотреть новый фильм.

6. Тому приходится готовить завтрак каждое утро.

7. Я обещаю, я позвоню тебе вечером.

8. Ученикам нужно носить форму.

9. Какие занятия у вас есть в лагере? – Вы сможете изучать испанский язык или заниматься скалолазанием.

10. Бобу придется работать по ночам? – Да.

11. На улице солнечно! – Я надену солнцезащитные очки.

12. Нам не нужно брать зонтик. Дождь уже прекратился.

13. Я иду в магазин. Я собираюсь купить немного еды. – Ты купишь мне мороженого? – Да, конечно. – Спасибо большое!

14. Посмотри в окно. Собирается дождь.

15. Экскурсовод (туристический гид) показывает людям интересные места.

16. Она только что полила цветы. Но она еще не помыла пол.

17. Не забудь свой фотоаппарат! Ты сможешь сделать фото этого прекрасного дворца.

18. Звонит телефон. – Я отвечу.

19. Ты уже был в этом музее? – Да. На прошлой неделе у нас была пара дней, чтобы отдохнуть и посетить музеи и парки.

20. Ты не отвезешь меня в аэропорт, пожалуйста?		
		40

**7. Make the sentences *negative* (Построй отрицательные предложения):**

1. He had lunch at two o'clock.		
2. I usually drive to work.		
3. There are big houses in my street.		
4. She goes swimming on Friday.		
5. You will be able to visit Big Ben in London.		
6. You should eat much fruit.		
7. He was able to play chess when he was six.		
		7

**8. Make up *special questions* (Построй специальные вопросы):**

1. She will go to the party next Friday. – Where		
2. The birds have flown to the South. – Who		
3. They sometimes play tennis. – What		
4. The dog is taken for a walk twice a day. – How often		
5. He has to get up early. – Why		
6. We could travel a lot last year. – When		
7. They went to bed an hour ago. – When		
		7

<b>Total</b>	<b>100</b>
--------------	------------

Трimestровая контрольная работа  
III триместр

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Mark: \_\_\_\_\_

1. Fill in the gaps with the names of countries and nationalities (Впиши пропущенные названия стран и национальностей):

No	Country	Nationality
1.	Brazil	
2.		Turkish
3.		Polish
4.	China	
5.		Greek
6.		Mexican
7.	Argentina	
8.	Spain	
9.		French
10.	Finland	
11.		British
12.	Egypt	

	<b>12</b>
--	-----------

2. Describe yourself answering the following questions. Make up 8 sentences. (Опиши себя, отвечая на вопросы, составь 8 предложений): What is your name? How old are you? Where do you live? What do you look like? What can you do? What are you good at? What do you like doing?


	<b>8</b>
--	----------

**3. Write the names of professions according to the duties (Напиши названия профессий, исходя из обязанностей):**

1.	Serve the dishes in a café or restaurant	
2.	Fly into the space and work there	
3.	Work in a hospital and cure people	
4.	Cure animals	
5.	Bring the mail and newspapers	
6.	Fly a plane	
7.	Draw or paint pictures	

	7
--	---

**4. Fill in the gaps with necessary words and word-combinations (Вставь в предложения необходимые слова или выражения):**

1. People from Asian countries have got \_\_\_\_\_ eyes and a \_\_\_\_\_ complexion. Their hair is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
2. People from Mediterranean countries have usually got \_\_\_\_\_ skin.
3. People from Scandinavian countries are usually \_\_\_\_\_. They have got a \_\_\_\_\_ complexion and \_\_\_\_\_ hair.
4. Most people from African countries have got \_\_\_\_\_ skin and a \_\_\_\_\_ nose. Their hair is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

	14
--	----

**5. Fill in the articles if necessary in the following sentences (Вставь в предложения артикли, если необходимо):**

1. Where is \_\_\_\_\_ vase? - \_\_\_\_\_ vase is on \_\_\_\_\_ table.
2. I have \_\_\_\_\_ lunch at \_\_\_\_\_ school after \_\_\_\_\_ fourth lesson.
3. This is \_\_\_\_\_ book. This is \_\_\_\_\_ interesting book.
4. My brother is \_\_\_\_\_ engineer. He works at \_\_\_\_\_ large factory.
5. There is \_\_\_\_\_ sofa in \_\_\_\_\_ middle of \_\_\_\_\_ room.
6. It's \_\_\_\_\_ small animal that has \_\_\_\_\_ long ears, \_\_\_\_\_ short tail, and \_\_\_\_\_ soft hair.
7. She is drinking \_\_\_\_\_ juice and eating \_\_\_\_\_ sandwich for \_\_\_\_\_ breakfast. \_\_\_\_\_ sandwich is tasty.
8. \_\_\_\_\_ garden is in \_\_\_\_\_ front of \_\_\_\_\_ house.
9. \_\_\_\_\_ Sunday is \_\_\_\_\_ day off.

	26
--	----

**6. Translate into English:**

1. Я живу в 9-этажном многоквартирном доме на юге Москвы.

2. В нашей квартире 3 комнаты, балкон с прекрасным видом, огромная кухня, ванная комната с душем и туалетом и просторный холл.

3. Его кабинет находится наверху на чердаке. Там есть письменный стол с лампой, удобный стул и большой книжный шкаф. На стенах висят несколько плакатов.

4. В нашей квартире есть все современные удобства: водопровод с горячей и холодной водой, центральное отопление, электричество и телефон.

5. Что ты делаешь в следующие выходные? – Я иду в Русский музей с подругой. Не хочешь присоединиться к нам?

6. Завтра будет хорошая погода? – Возможно, завтра будет дождь.

7. После школы они смогли пойти в кино.

8. Бобу приходится выгуливать собаку каждое утро.

9. Нам не нужно брать зонтик. Дождь уже прекратился.

10. Посмотри на этого мальчика. Его стул сломан. Он сейчас упадет!

11. Где обычно покупают хлеб?

12. Не волнуйтесь, вас завтра встретят на станции.
20

**7. Make the sentences *negative* (Построй отрицательные предложения):**

1. We can swim well.
2. He had lunch at two o'clock.
3. You will be able to visit Big Ben in London.
4. I am an engineer.
5. He goes swimming on Friday.
6. She has eaten her lunch.
7. We are tired.
7

**8. Make up *special questions* (Построй специальные вопросы):**

1. You should go to bed now . – Where
2. The birds have flown to the South. – Who
3. They sometimes play tennis. – What
4. The dog is taken for a walk twice a day. – How often
5. He has to get up early. – Why
6. We could travel a lot last year. – When
6

<b>Total</b>	<b>100</b>
--------------	------------