

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «29» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

 Терехова Г.В.

«29» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Начальный курс английского языка для младших школьников»

(«Добро пожаловать в мир английского языка 1» -  
“Welcome 1”)

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.  
Возраст обучающихся — 8-10 лет  
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2023

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс английского языка для младших школьников» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс английского языка для младших школьников» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время успешное овладение иностранными языками — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно быть достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программа дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать

всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Новизна и отличительные особенности**

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентный подход. Такой подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Данная программа подразумевает увеличение лексического запаса учащихся как по социально-бытовой, так и по академической тематике. Используется не только развлекательный, но и познавательный текстовый материал адекватно возрастной категории учащихся.

Отработка грамматического материала проходит тщательно, закладывается основа для понимания структуры языка.

### **Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе классического и коммуникативного подхода.

#### **Задачи программы:**

##### **Развивающие**

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

##### **Обучающие**

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной и письменной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Pupil's book Welcome 1 (units 4-14), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
2. English Grammar for Pupils, Сборник упражнений для школьников, книга I. М.А. Гацкевич, издательство КАРО, 2001г.
3. Комплект текстов Science (texts 19-44)
4. Комплект текстов Social Studies (texts 19-36) .

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы 8 -10 лет.

### Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Учащиеся приобретут начальные коммуникативные навыки в говорении и аудировании, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения. Они также смогут прочитать, пересказать и написать небольшой текст на английском языке по пройденным темам, а также ответить на вопросы по изученному текстовому материалу.

*Метапредметные результаты* достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использования различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен.

*Личностные результаты* будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

### **Способы определения результатов освоения программы:**

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

### **Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года* в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

- 36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.

- окончание учебного года 31.05.2021 г.

*Периодичность занятий* – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

*Продолжительность академического часа* — 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

*Режим работы образовательного учреждения:*

Понедельник-пятница 13:00-21:00; суббота 10:00-18:00.

*Перерыв между занятиями* 5 -15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Начальный курс английского языка для младших школьников»

Категория слушателей	8-10 лет
Срок обучения	216 академических часов
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 ак. часа
Форма обучения	очная
Форма занятий	Групповая (индивидуально)
Количество учащихся в группе	3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
«Welcome 1»						
1.	Happy Birthday! (Праздники, День рождения, подарки)	-	10	1	11	Пересказ. Лексический тест. Проект
2.	She`s a clown! (Одежда, предметы одежды, профессии)	-	10	2	12	Пересказ. Лексический тест. Проект
3.	I can`t draw! (Досуг, свободное время. Виды активного отдыха, места в городе)	-	12	2	14	Пересказ. Опрос по теме. Revision 2
4.	Science. Seasons. Weather. The sky. The sun. The moon. (Знакомство с окружающим миром. Времена года. Погода. Небесные светила.)	-	13	2	16	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	Social Studies. Kinds of work. Shopping. Kinds of people, houses and clothes. (Элементы обществознания. Виды работы. Покупки. Разновидности людей, жилья. одежды)					
6.		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за I триместр	2	57	9	72	
7.	You`ve got a happy face! (Внешность, части тела)	-	10	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
8.	Is the any food? (Еда.					Пересказ.

	Название продуктов и блюд. В ресторане.)	-	10	2	12	Проект. Лексические тесты
9.	Everyone's having fun! (Погода и погодные явления)	1	10	2	13	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
10.	We play basketball every Saturday!(Спорт, спортивные игры. Распорядок дня)	-	10	1	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам. Revision 3
11.	Science. Земля вращается двумя способами.	-	8	1	9	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
12.	Social Studies. Глобус и карты. Страны и города.	1	8	2	11	Пересказ. Проект. Опрос по темам.
13.					4	Аттестация устная и письменная
<b>Итого за II триместр:</b>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	
14.	I like spring! (Времена года. Садоводство. Месяцы, погода)	-	11	1.	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
15.	My rabbit and other animals! (Животные. Виды животных, их описание.)	1	10	1	12	Пересказ. Проект. Опрос по теме.
16.	The picnic! (Магазины, покупки. Пикник)	-	9	1	10	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
17.	Magic moments! (Каникулы. Виды о отдыха, транспорт)	-	10	1	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам. Revision 4
18.	Science. Животные. Человек. Как мы видим. Наши глаза. Как мы слышим.	1	10	1	12	Пересказ. Проект. Опрос по

						теме.
19.	Social studies. Правила и законы в нашей жизни.	-	10	1	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
20.		-	-	-	4	Экзамен устный и письменный
<b>Итого за III триместр:</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за учебный год:</b>					<b>216</b>	

### Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Названием тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	Happy Birthday! (Праздники. День рождения, подарки)	<b>Говорение</b> – диалог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – поздравительная открытка другу на день рождения	Numbers. Objects for presents. Verbs related to parties	Указательные местоимения Глагол to be – все формы настоящего времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предлож.	Особенности вежливой интонации	11
2.	She's a clown! (Одежда. Предметы одежды, профессии)	<b>Говорение</b> – монолог по модели, вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – Проект-описание профессии и одежды родителей	Clothes, sizes, trying on. Jobs and uniform.	Притяжательные прилагательные. Абсолютная форма притяж. местоимений. Единственное и множественное число существительных	Произношение звуков /θ-ð/ Отработка	12
3.	I can't draw! (Досуг, свободное время. Виды активного отдыха, места в городе)	<b>Говорение</b> – диалог по модели, построение вопросов. <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание своего досуга	Action verbs, sports and hobbies	Глагол Can. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предлож.	Различные формы произношения can – can't	14
4.	You've got a happy face!	<b>Говорение</b> – монолог по модели, описание	Body parts, adjectives	Глагол have (got)	Произношение сокра-	12



	(Внешность. Части тела)	картинки. <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание выдуманного монстра	to describe appearance	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	ценных форм	
5.	Is there any food? (Еда. Названия продуктов и блюд. Количественные меры)	<b>Говорение</b> – диалог по модели, заказ еды в кафе <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – список покупок	Food items, things in the kitchen.	Обороты There is - There are. Some -any. How many/how much. Предлоги места.	Произношение шипящих и взрывных звуков	12
6.	Everyone's having fun! (Погода и Погодные явления)	<b>Говорение</b> – Монологические высказывания <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – открытка родителям	Seasons, weather, things to do for each season	Present Continuous: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Произношение окончаний -ing	13
7.	We play basketball every Saturday! (Спорт. Спортивные игры, распорядок дня)	<b>Говорение</b> – монологические высказывания <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание режима дня	Daily routines, Days of week, time	Present Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы Предлоги времени.	Произношение окончаний –s в формах 3-го лица ед. числа. Исключения.	11
8.	I like spring! (Времена года. Месяцы, погода)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо</b> – письмо другу	Seasons and months. Things you do in different seasons.	Императив /ing форма после I like	Произношение долгих и кратких звуков	12
9.	My rabbit and other animals! (Животные. Виды)	<b>Говорение</b> – диалог по модели - описание животного, вопросы о нем.	Wild and domestic animals. Animal's	Сравнение Present Simple/ Present Continuous	Работа над звуками v/w	12

	животных, их описание)	Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – описание любимого животного	body parts Adjectives to describe animals			
10.	The picnic! (Магазины, покупки. Пикник)	Говорение – диалогическая речь, ответы на вопросы Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проект -рецепт	Types of food. Dishes At the restaurant	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How many and how much. Повелительное наклонение.	Произношение долгих и кратких звуков	10
11.	Magic moments! (Каникулы. Виды отдыха, транспорт)	Говорение – монолог по модели Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – открытка/письмо о каникулах	Types of transport. Countries, people	Объектные местоимения. Предложные фразы.	Произношение дифтонгов	11
12.	Science. (Texts 19-44) <i>Знакомство с окружающим миром</i>	Говорение – монологическая речь Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проекты, презентации	Академич. лексика: Seasons. The sky. The sun. The moon. The Earth. Animals Human	Стилистика академической речи и письма. Основные фразовые глаголы.	Имена собственные/спеллинг Произношение артикля the перед гласными и согласными.	37
13.	Social Studies (Texts 19-36) <i>Элементы общественной</i>	Говорение – монологическая речь Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проекты, презентации	Rinds of work, houses and clothes. Professions. Countries/cities. A globe/ maps Rules/ laws	Основные фразовые глаголы. Дружеское письмо. Структура и правила оформления.	Имена собственные/спеллинг Интонация перечисления.	37
Триместровые аттестации и экзамены						12
Итого за учебный год:						216

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом сбалансированной учебной нагрузки учащихся.

Структурированное представление каждого раздела позволяет ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения.

Работа в группах развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### **Учебно-методический комплект (УМК) Литература**

- Teacher`s book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Pupil`s book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Workbook Welcome (1), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing.
- Набор аудио-дисков
- Текстовый материал Science (texts 19-44)
- Текстовый материал Social Studies (texts 19-36)
- М.А. Гацкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001

- Комплект тематических FLASH-CARDS

• **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ
- информационные стенды

Трimestровая контрольная работа  
I триместр

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

1. Fill in the gaps with **am, is, are**:

- My father \_\_\_\_\_ a pilot.
- \_\_\_\_\_ the boys at school now?
- \_\_\_\_\_ you a girl?
- I \_\_\_\_\_ not a teacher.
- They \_\_\_\_\_ pupils.
- \_\_\_\_\_ these apples green?
- He \_\_\_\_\_ surprised.
- We \_\_\_\_\_ not hungry.
- These people \_\_\_\_\_ happy.
- I \_\_\_\_\_ Russian.

	10
--	----

2. Fill in the gaps with **possessive pronouns** (притяжат. местоим.):

- She can ride \_\_\_\_\_ bike very well.
- Are you doing \_\_\_\_\_ homework now?
- They are having \_\_\_\_\_ lunch at the moment.
- He walks \_\_\_\_\_ dog every morning.
- We aren't meeting with \_\_\_\_\_ friends now.
- The cat likes \_\_\_\_\_ toy.
- I like \_\_\_\_\_ English lessons.

	7
--	---

3. Fill in the gaps with **in, at, on**:

- He goes to the gym \_\_\_\_\_ the afternoon.
- I go to the theatre \_\_\_\_\_ Sundays.
- She swims in the pool \_\_\_\_\_ the evening.
- My dad doesn't work \_\_\_\_\_ night.
- Bob gets up \_\_\_\_\_ seven o'clock.
- They have a shower \_\_\_\_\_ the morning.
- She reads a book \_\_\_\_\_ noon.

	7
--	---

**4. Translate into English:**

1. Где бегают ваша собака сейчас?
2. Том и Билл не смотрят телевизор сейчас.
4: Сейчас два часа. Мы устали и хотим есть.
5. Где ты? – Я в Лондоне.
6. Существует много видов одежды.
7. Она умеет играть на пианино? – Нет. Но она умеет играть на гитаре.
8. Некоторые отцы управляют самолетами.
9. Он дома? – Нет. Он сейчас на работе.
11. Твои родители пьют сейчас кофе? - Да.
12. В Москве сейчас холодно и дождливо.
13. Я буду делать все возможное.
14. Почему он сейчас слушает музыку? Он должен делать уроки!
15. Они катаются на велосипедах в парке сейчас.
16. Сейчас идет дождь? – Нет. Сейчас идет снег.
17. Моя маленькая сестра была напугана.
18. Наш учитель болен. Нам грустно.
19. Я и мой друг идем сейчас в школу.
20. Вчера было тепло и солнечно.
21. Вы сейчас завтракаете?
23. Где дети? – Они ложатся спать.
24. Ты должен мыть свое лицо и руки утром и вечером.

**5. Make sentences negative:**

1. His father can drive a bus.		
2. We must break the rules.		
3. They will be surprised.		
4. I am a doctor.		
5. He is a pupil.		
6. We are ill.		
7. She was busy.		
8. You were at home.		
9. John has got a motorbike.		
		<b>9</b>

**6. Make questions:**

1. They are swimming <b>in the sea</b> .		
2. She can <b>dance and sing</b> .		
3. He is going to the cinema <b>now</b> .		
4. <b>I</b> must study well.		
5. You have got <b>a lot of</b> books.		
		<b>9</b>

<b>Total</b>	<b>75</b>
--------------	-----------

**Трimestровая контрольная работа  
II триместр**

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**1. Fill in the gaps with the correct name of the country or nationality:**

1. My father is from France. He is \_\_\_\_\_.
2. She lives in Poland. She is \_\_\_\_\_.
3. My friend is Turkish. He is from \_\_\_\_\_.
4. They are from Spain. They are \_\_\_\_\_.
5. Are you from Mexico? – Yes, I am. I'm \_\_\_\_\_.
6. He is a Greek boy. He lives in \_\_\_\_\_.
7. Queen Elizabeth II is British. She lives in \_\_\_\_\_.
8. These people are from the USA. They are \_\_\_\_\_.
9. My country is Russia. I am \_\_\_\_\_.
10. He is Italian. He is from \_\_\_\_\_.

	<b>10</b>
--	-----------

**2. Fill in the gaps with the correct object personal pronoun (личное местоимение в объектном падеже):**

1. *She* is beautiful. Look at \_\_\_\_\_.
2. *You* have got two pens. Can I take one pen from \_\_\_\_\_?
3. *They* go to the cinema. Let's go with \_\_\_\_\_.
4. *He* walks his dog every morning. Do you often see \_\_\_\_\_?
5. *We* are jumping. Look at \_\_\_\_\_!
6. The *cat* likes milk. And I like to play with \_\_\_\_\_.
7. *I* can't do my homework. Can you help \_\_\_\_\_?

	<b>7</b>
--	----------

**3. What's the English for:**

- Иногда - \_\_\_\_\_
- Часто - \_\_\_\_\_
- Всегда - \_\_\_\_\_
- Никогда - \_\_\_\_\_
- Обычно - \_\_\_\_\_

	<b>5</b>
--	----------

**4. Translate into English:**



1. Что ты делаешь сейчас? – Я играю на пианино. Я умею играть на пианино очень хорошо.

2. Папа всегда покупает газеты около своего офиса.

4. Мама не любит готовить. Она очень занята.

5. Моя семья занимается спортом. Мы часто ходим на стадион.

6. Он не учится по субботам и воскресеньям.

7. Мы должны стараться и хорошо учиться, чтобы поехать в Лондон.

8. Мой брат заправляет постель каждое утро.

9. Он дома? – Да. Он сейчас делает домашнее задание.

11. Что твои бабушка и дедушка делают сейчас? – Они смотрят телевизор. Они часто смотрят телевизор вечером.

12. Люди во многих странах говорят на многих языках.

13. Каждая страна имеет свой столичный город.

14. В России много больших и маленьких городов.

15. Он ходит в бассейн? – Да. Он ходит в бассейн дважды в неделю. Он любит плавать.

16. Мы должны лететь туда на самолете.	
17. Что вы знаете о Франции?	
18. Я не могу долго играть, я должен работать.	
19. Сейчас Ким принимает душ в ванной. Она принимает душ каждый день.	
20. Мама готовит вкусный обед сейчас.	
21. Где дети? – Они играют со своими игрушками на ковре.	
22. Ее старшая сестра обычно помогает маме по дому. Сейчас она моет окно.	
23. Кто готовит завтрак в вашей семье?	
	<b>35</b>

**5. Make sentences negative (Составьте отрицательные предложения):**

1. They go to school.	
2. She likes swimming.	
3. I will meet my friends tomorrow.	
4. He is pupil.	
5. We are happy.	
6. You have got a pet.	
7. Alex has got a book.	
8. We can speak French.	
9. He must run fast.	
10. I am at home now.	
	<b>10</b>

**6. Make up questions (Составьте вопросы):**

1. They are playing in the park. - Where		
2. She can dance and sing very well. - How well		
3. He gets up at 7 o'clock. - When		
4. I must study well. - Who		
5. You have got a dog. - What pet		
		<b>5</b>

<b>Total</b>	<b>72</b>
--------------	-----------

Трimestровая контрольная работа  
III триместр

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

1. Fill in the gaps with the correct preposition (*along, next to, between, opposite, on, in, under, in front of, behind, near*):

1. There are some clothes \_\_\_\_\_ the old trunk.
2. Go \_\_\_\_\_ this street.
3. There is a TV \_\_\_\_\_ the sofa.
4. There are some pictures \_\_\_\_\_ the wall.
5. Where is my bag? I can't find it! – It's \_\_\_\_\_ the chair!
6. The bank is \_\_\_\_\_ the cinema and the supermarket.
7. The kitchen is \_\_\_\_\_ the bathroom.
8. There is a beautiful garden \_\_\_\_\_ the house.
9. Where is the child? – He is hiding \_\_\_\_\_ the armchair!
10. I live \_\_\_\_\_ my school.

	<b>10</b>
--	-----------

2. Fill in the gaps with the correct word in the correct form (*bottle, packet, can, carton, kilo, jar, slice*):

- Two \_\_\_\_\_ of cake
- Four \_\_\_\_\_ of lemonade
- A \_\_\_\_\_ of milk
- Three \_\_\_\_\_ of meat
- Five \_\_\_\_\_ of cola
- A \_\_\_\_\_ of jam
- A \_\_\_\_\_ of biscuits

	<b>7</b>
--	----------

3. What's the English for:

- 53 - \_\_\_\_\_
- 19 - \_\_\_\_\_
- 12 - \_\_\_\_\_
- 44 - \_\_\_\_\_
- 100 - \_\_\_\_\_
- 9 мая - \_\_\_\_\_
- 31 декабря - \_\_\_\_\_

- 22 июля - \_\_\_\_\_
- 3 января - \_\_\_\_\_
- 18 октября - \_\_\_\_\_

	<b>10</b>
--	-----------

#### 4. What's time is it now? Write it in English:

- 1.15 - \_\_\_\_\_
- 5.45 - \_\_\_\_\_
- 11.10 - \_\_\_\_\_
- 7.55 - \_\_\_\_\_
- 3.20 - \_\_\_\_\_
- 12.40 - \_\_\_\_\_
- 4.35 - \_\_\_\_\_
- 9.30 - \_\_\_\_\_
- 2.50 - \_\_\_\_\_
- 6.05 - \_\_\_\_\_

	<b>10</b>
--	-----------

#### 5. Translate into English:

1. Сколько стоит пакет яблочного сока? – Это стоит 67 центов.

2. Я бы хотела кусочек кокосового торта и чашку чая, пожалуйста! – Конечно! С вас 1 фунт 13 центов.

4. Бабушкин 90-й день рождения 15 августа! Пожалуйста, приходите на праздник в 7 часов вечера.

5. Когда он завтракает? – Он всегда завтракает в полвосьмого.

6. Моя мама обычно встает в 7 утра. Но сегодня воскресенье и она спит сейчас.

7. Иногда они ходят в кино на выходных. Но сейчас идет дождь и они дома.

Они смотрят интересный фильм по телевизору.

8. Я никогда не делаю уроки вечером. Вечером я люблю читать или играть со своей маленькой сестрой.

9. Какие твои любимые предметы в школе? – Мне нравятся окружающий мир и история. Они не скучные, они интересные!

11. Сегодня суббота. Мы едем за город! Сегодня тепло и солнечно.

12. Что ты собираешься делать летом? – Я собираюсь навестить мою бабушку за городом. Я собираюсь рыбачить на речке. Я люблю рыбалку!

13. Мой папа очень умелый. Он часто учит меня разным навыкам. Я учусь с большим удовольствием!

14. Моя мама собирается посадить цветы в саду. Она увлекается садоводством. Она выращивает очень красивые цветы и много вкусных фруктов и овощей.

15. Как часто ты делаешь утреннюю зарядку? – Если я не опаздываю в школу, я стараюсь делать это каждый день.

16. В пенале два карандаша и синяя ручка.

17. На кухне стол и 4 стула.

**5. Make sentences negative (Составьте отрицательные предложения):**

1. She likes dancing.		
2. We go to school every day.		
3. My brother and I are going to play football.		
4. There is a cat and 2 dogs in the street.		
5. I am going to learn French next year.		
6. It usually eats twice a day.		
7. I always ride a bike in summer.		
		<b>7</b>

**6. Make up questions (1-5 general, 6-10 special):**

1. They are going to play in the park. -		
2. There is a man in the room. -		
3. He runs in the park in the morning. -		
4. She is reading now. -		
5. We like to visit each other. -		
6. The boys are playing football now. - Who		
7. I am going to watch this film. - What		
8. She usually buys 2 kilos of meat. - How many		
9. He is going to school now. - Where		
10. We get up at 7 o'clock. - When		
		<b>10</b>

<b>Total</b>	<b>90</b>
--------------	-----------