

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «29» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Г.В.

«29» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Погружение в английский язык - 1»  
(«Insight Elementary»)

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.  
Возраст обучающихся — 12-14 лет  
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2023

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Elementary» (Погружение в английский язык - 1) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Elementary» (Погружение в английский язык - 1) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

## Новизна

### Отличительные особенности:

- коммуникативный подход в сочетании с большим количеством практических упражнений на грамматику
- большое количество разных типов текстов
- подготовка к экзаменам
- дополнительные материалы по страноведению и классической английской литературе
- четкая структура каждого раздела обеспечивает простое ориентирование в учебном материале
- дифференцированный подход к обучению, реализуемый с помощью заданий трех уровней сложности
- поэтапное развитие речевых навыков

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

### Задачи программы:

#### Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

#### Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося в устной и письменной форме;

- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Программа составлена на основе следующих учебных пособий:**

1. Insight Elementary Student's Book (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
2. Insight Elementary Workbook (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
3. Insight Elementary Teacher's Book (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
4. Insight Elementary Class Audio CDs (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
5. Сборник упражнений Грамматика (Ю. Голицынский)

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 12-14 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

*Метапредметные результаты*

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

*Личностные результаты*

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;

- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

### **Способы определения результатов освоения программы:**

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

### **Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года* в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

-36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.

- окончание учебного года 31.05.2021 г.

*Периодичность занятий* – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

*Продолжительность академического часа* - 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

*Режим работы образовательного учреждения:*

Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

*Перерыв между занятиями* 5 - 15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

## Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

### «Insight Elementary»

Категория слушателей

**12-14 лет**

Срок обучения

**216 академических часов**

Режим занятий

**3 раза в неделю по 2 ак. часа**

Форма обучения

**очная**

Форма занятий

**групповая (индивидуально)**

Кол-во учащихся в группе

**3-10 человек**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	<i>Добро Пожаловать!</i>					
2.	<b>That's life</b> (Это жизнь)					
3.	<b>Time out</b> (Время отдыха)					
4	<b>Home and away</b> (Дома и в путешествии)					
	<b>The natural world</b> (Мир природы)					
6.	<b>Food, glorious food</b> (Еда, славная еда)					
7.	<b>Material world</b> (Материальный мир)					
8.	<b>It's tough!</b> (Это круто!)					
9.	<b>Life story</b> (История жизни)					
10.	<b>Changes</b> (Изменения)					
11	<b>Explore</b> (Исследуй)					
<b>Итого за I триместр:</b>		-	72	-	72	
		-	-	-	4	<b>Аттестация письменная и устная</b>
<b>Итого за II триместр:</b>		-	62	6	72	
					4	<b>Экзамен письменный и устный</b>

Итого за III триместр		63	5	72	
Итого за учебный год:				216	

### Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	Добро Пожаловать!	<p><b>Аудирование:</b> Понимание, извлечение изречи говорящего информации о себе, откуда он, информации о национальности и о семье, узнавание людей по описанию, узнавание названий месяцев, дней недели</p> <p><b>Говорение:</b> Уметь рассказать о себе, о своих интересах. о своем друге. Уметь задавать вопросы на темы: откуда собеседник, об его интересах, о его семье</p> <p><b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания</p> <p><b>Письмо</b> - Написание сообщения о себе и своем друге (имя, страна, национальность)</p>	<p><i>Countries ; nationalities spell (v) Baseball, cricket, football, tennis; countries and nationalities Samba band Aunt, brother, cousin, dad, grandfather, grandparents, mum, sister, uncle, parents; angry, bored, cold, excited, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired mime blue, curly, dark, short, young description, straight, fair Days of the week ; months ; spring, autumn, summer, winter</i></p>	<p>He/his; she/her; they/their; it/its; this/these; that/those; child/children; woman/women; granny/grannies; person/people Have got/has got; him/me/her/it/you/us/them; a book/an apple/the girl Порядковые числительные</p>	<p>Звукобуквенные соответствия Интонация в общих и специальных вопросах Произнесение кратких форм he's got\ I've got Произнесение порядковых числительных и дат</p>	
2.	<b>That's life</b> (Это жизнь)	<p><b>Аудирование:</b> узнавание на слух лексики по теме Ежедневное расписание</p> <p><b>Чтение:</b> извлечение заданной информации; полное понимание прочитанного</p> <p><b>Говорение:</b></p>	<p><i>Chat on the phone, do homework, get dressed, get home, get up, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, meet friends, play football, use the internet, watch TV</i> Лексика no</p>	<p>Prepositions of time (on, in, at, before, after) Present Simple (affirmative/negative) the Present Simple Tense(questions, short answers) Go! Sit down Don't chat! Повелительное</p>	<p>Произнесение окончания s (es) 3л. ед. ч. в Present Simple Повелительное наклонение Интонация в вопросах Интонация в повелительных предложениях</p>	

		<p>Ответ на вопросы по картинке; рассказ о своем дне</p>	<p><i>темам Daily routine; Hobbies School subjects Transport, walk, drive, fly, cycle, go on foot, go by car; classroom language (answer questions, chat, listen, throw paper, use a dictionary, use an MP3 player) School day, school bag, teacher, subject, time of day, profile</i></p>	<p>наклонение</p>		
3.	<p><b>Time out</b> (Время отдыха)</p>	<p><b>Аудирование:</b> извлечение заданной информации; полное понимание прослушанного <b>Чтение:</b> извлечение заданной информации из прочитанного текста <b>Говорение</b> – монолог, диалог, вопросы <b>Письмо:</b> написание диалога</p>	<p><i>acting, cooking, dancing, drawing, painting, playing computer games, playing tennis, playing the drums, rock climbing, skateboarding, swimming acting, cooking, dancing, drawing, painting, playing computer games, playing tennis, playing the drums, rock climbing, skateboarding, swimming</i> <i>Наречия образа действия</i> <i>Linking words (and, but, or)</i></p>	<p>Enjoy doing, be interested in + N Adverbs of frequency (never, not often, sometimes, often, usually, always) I can; I can't; Can you...? Can you help me? Could you help me?</p>	<p>Произношение can/can't Интонация в просьбах</p>	
4.	<p><b>Home and away</b> (Дома и в путешествии)</p>	<p><b>Говорение</b> – монолог, диалог, вопросы <b>Аудирование</b> - с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо</b> – описание своей комнаты</p>	<p><i>Rooms in the house, furniture. Colours. Вопросительные слова: where, why. Вопросительные фразы: what colour, how many, how old, with whom.</i></p>	<p>Вопросы о месте нахождения (Where?) Предлоги места. Понятие артикля: a/an/the</p>	<p>Интонация в общих вопросах. Длинные и краткие звуки. (to/ too)</p>	
5.	<p><b>The natural world</b> (Мир природы)</p>	<p><b>Говорение</b> — монологическая речь, ответы на</p>	<p><i>Mother tells me about the world. The earth goes</i></p>	<p>Глагол can в утвердительных, вопроси-</p>	<p>Интонация в специальных вопросах.</p>	



		<p>вопросы по тексту</p> <p><b>Аудио- Видео -</b> курс - с извлечением необходимой информации.</p> <p><b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания</p> <p><b>Письмо</b> – проект.</p>	<p><i>around the sun. The sky, clouds and air. Land and water. Plants` needs. Day and night.</i></p>	<p>тельных и отрицатель-ных предло-жениях. Местоимения в Д.п.: him, her, them, us.</p>	<p>Отработка межзубного звука.</p>	
6.	<p><b>Food, glorious food</b> (Еда, славная еда)</p>	<p><b>Говорение</b> — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту</p> <p><b>Аудио- Видео -</b> курс - с извлечением необходимой информации.</p> <p><b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания</p> <p><b>Письмо</b> – проект.</p>	<p><i>My family and my pet. We will play. In the garden. Cars and buses. I like to travel. Wheels can carry things.</i></p>	<p>Простое будущее время. Глагол will. Конструкция с инфинити-вом: I like to play. Глагол must</p>	<p>Интонация при перечислении. Отработка звуков w/v</p>	
7.	<p><b>Material world</b> (Материальный мир)</p>	<p><b>Аудирование:</b> Соотнесение говорящих и одежды, которую они выбирают (понимание основной идеи)</p> <p><b>Говорение:</b> составление диалог В магазине одежды</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с пониманием основной идеи; чтение с детальным пониманием прочитанного</p> <p><b>Письмо:</b> написание электронного письма другу о посещении ресторана</p>	<p><i>Clear, excellent, fuzzy, inconvenient, perfect, unattractive; clip-on light, home button, keyboard, screen, page forward button, page back button</i></p>	<p>Выбрать правильный вариант</p>	<p>Уметь написать обзор гаджета</p>	
8.	<p><b>It's tough!</b> (Это круто!)</p>	<p><b>Чтение:</b> чтение и понимание записи из личного дневника, ответ на вопросы</p> <p><b>Говорение:</b> ответ на вопросы по картинке; ответ на</p>	<p><i>Parts of the body: ankle, arm, chest, back, elbow, face, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, neck, shoulder, stomach, wrist,</i></p>	<p>Past Simple be(was\were, wasn't\weren't), can(could\couldn't)</p> <p>Have to\should, don't have to\shouldn't</p>	<p>Правильно произносить Past Simple глаголов be(was\were, wasn't\weren't), can(could\couldn't)</p>	

		вопросы от лица первых поселенцев <b>Письмо:</b> завершение текста, используя Past Simple глаголов be(was\were, wasn't\weren't), can (could\couldn't)	<i>toe; noun suffixes -er\ -or a drama club, a science club, a cookery club, a drama club, a pop band, a school website, a sports club</i>	Should\shouldn't		
9.	<b>Life story</b> (История жизни)	<b>Говорение:</b> рассказ о важном событии или изобретении <b>Аудирование:</b> понимание основного содержания интервью; извлечение заданной информацию из прослушанного текста <b>Чтение:</b> чтение статьи, поиск заданной информации <b>Письмо:</b> запись глаголов в Past Simple, написание рассказа-повествования о памятном дне	<i>be born, die, fall in love, get divorced, get married, get a job, go to university, grow up, have a baby, retire; successful, beautiful, wonderful, political, musical, natural accommodation, communication, employment, technology, transport article, fiction, non-fiction, novel, play, poem, script, short story take a break (a test, care, control, part, photos, place, turns Immediately, at first, suddenly, soon, at last, in the beginning, after a long time, quickly and without warning, now or very soon afterwards, after a short time</i>	Past Simple affirmative form (regular and irregular verbs) Past Simple (negative and interrogative)	Уметь произносить глаголы в Past Simple	
10	<b>Changes</b> (Изменения)	<b>Говорение</b> – обсуждение различных событий, ответ на вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с	<i>Beard, blonde, curly, dyed, freckles, glasses, medium height, medium weight, moustache, overweight, tanned, thin; be like, look like, like doing</i>	be going to Will go, will do, will buy	Произносить правильно фразовые глаголы	

		полным пониманием содержания <b>Письмо</b> - написание электронного письма о своих планах на лето	<i>move to a new country, finish university and start your new job, work as a volunteer in another country, win the lottery</i> <i>Phrasal verbs (come up with, work out, set out, find out, give up)</i>			
11	<b>Explore</b> (Исследуй)	<b>Говорение</b> – обсуждение различных событий, ответ на вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> - написание электронного письма о своих планах на лето	<i>each, bed and breakfast, camper van, campsite, caravan, coast, harbour, island, lake, river, ski resort, temple, theme park, tower, volcano, waterfall;</i> <i>prepositions of place (on, in, at)</i> <i>atch\miss, book, buy, stay, pack, go abroad, a postcard, souvenirs, in a hotel</i> <i>Linking words so\ because</i>	Present Perfect (questions, short answers) Linking words so\ because	Правильная интонация в вопросах	
<b>Итого за учебный год</b>						216

Курс формирует общеучебные и социальные компетенции, формирует все виды речевой деятельности, а также метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Тексты учебника предоставляют богатый материал для размышления, помогают формулировать и развивать собственное мнение и выразить его в учебных дискуссиях на уроке иностранного языка.

Обучение лексике происходит на основе системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков и построения на их основе речевой компетенции. Специальные лексические странички под названием 'Vocabulary insight pages', подробный глоссарий и система упражнений помогают не только выучить новые слова, но и эффективно использовать их в речи.

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### Учебно-методический комплект (УМК) Литература

- Insight Elementary Student`s Book (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Insight Elementary Workbook (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Insight Elementary Teacher`s Book (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Insight Elementary Class Audio CDs (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Сборник упражнений Грамматика (Ю.Голицинский)

### Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ
- информационные стенды

## T E S T

### the 1<sup>st</sup> term

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Mark: \_\_\_\_\_

#### 1. Fill the gaps with the names of *countries and nationalities*:

1. She is from Egypt. – She is \_\_\_\_\_.
2. They are from Spain. – They are \_\_\_\_\_.
3. You are from the \_\_\_\_\_ . – You are Dutch.
4. I'm from Thailand. – I am \_\_\_\_\_.
5. He is from \_\_\_\_\_ . – He is Greek.
6. She is from \_\_\_\_\_ . – She is Czech.
7. We are from \_\_\_\_\_ . – We are British.
8. Are you from \_\_\_\_\_ ? – Yes, I Belgian.
9. They are from Kenya. They are \_\_\_\_\_.
10. Is he \_\_\_\_\_ ? – Yes, he is from Russia.

	10
--	----

#### 2. Fill the gaps with *some / any*:

1. I have got a lot of English books. You can take \_\_\_\_\_.
2. Have we got \_\_\_\_\_ flour?
3. Would you like \_\_\_\_\_ salad?
4. She hasn't got \_\_\_\_\_ salt.
5. Can I have \_\_\_\_\_ ice cream?
6. There is \_\_\_\_\_ fruit on the table.

	6
--	---

#### 3. Fill the gaps with *much / many / a lot (of)*:

1. How \_\_\_\_\_ carrots do you need? – Not \_\_\_\_\_.
2. I need \_\_\_\_\_ flour for the cake.
3. He doesn't have \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

4. How \_\_\_\_\_ butter do we need? - \_\_\_\_\_
5. There is \_\_\_\_\_ salt in this salad.

	7
--	---

**4. Make up the sentences about the family. Use the words in English – жена, муж, бабушка и бабушка (одним словом), дочь, сын, внук/внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат/сестра:**

Sally + George

Bob + Cathy

Diana + Henry

Nick

Pam

Laura

Mike

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

	11
--	----

**5. Write the numbers in words:**

55 - _____	11 - _____
13 - _____	300 - _____
7.000 - _____	42 - _____
83 - _____	19 - _____
100 - _____	1.000,000 - _____

	10
--	----

**6. Complete the sentences with the correct dates in words:**

1. Victory Day is \_\_\_\_\_.
2. Christmas is \_\_\_\_\_.
3. New Year's Eve is \_\_\_\_\_.
4. New Year's Day is \_\_\_\_\_.
5. Halloween is \_\_\_\_\_.
6. St. Valentine's Day is \_\_\_\_\_.
7. My birthday is \_\_\_\_\_.

	7
--	---

**7. Write the three forms of the following irregular verbs:**

1. Давать - \_\_\_\_\_
2. Писать - \_\_\_\_\_
3. Проводить (время) - \_\_\_\_\_
4. Брать - \_\_\_\_\_
5. Иметь - \_\_\_\_\_
6. Пить - \_\_\_\_\_
7. Делать своими руками - \_\_\_\_\_
8. Приносить - \_\_\_\_\_
9. Приходить - \_\_\_\_\_
10. Делать - \_\_\_\_\_

	30
--	----

**8. Переведи на английский язык:**

1. Когда ты встал вчера? – Я встал в 7:15 утра, помыл голову (волосы), позавтракал и пошел на работу. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что обычно делают астронавты на космической станции? – Они работают на компьютере и проводят опыты днем (в дневное время). - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Куда они ездили в отпуск прошлым летом? – Они были на море. Они много купались и лежали на пляже. Они отлично провели время. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. После уроков я занимаюсь еще 1 час физ. упражнениями в спортзале. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Внутри космической станции температура никогда не меняется. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Моя семья собирается провести неделю за городом на Новый год. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Мой лучший друг увлекается географией и древней историей разных стран. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Ты интересуешься изучением французского языка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Технологии помогают ученым делать открытия. - \_\_\_\_\_

	14
--	----

<b>Total</b>	<b>95</b>
--------------	-----------



**T E S T**  
**the 2<sup>nd</sup> term**

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Mark: \_\_\_\_\_

**1. Complete the sentences with the correct *personal* or *object pronouns***  
**(Заполни пропуски личными местоимениями – кто, что? или местоимениями в косвенном падеже – кем, кого, кому?):**

1. I don't eat tomatoes. I don't like \_\_\_\_\_ .
2. I can't find my keys. Where are \_\_\_\_\_ ?
3. Where are you going? Can I go with \_\_\_\_\_ ?
4. Maria likes music. \_\_\_\_\_ plays the piano.
5. We're very worried. Tell \_\_\_\_\_ the truth!
6. I'm talking to you. Please, listen to \_\_\_\_\_ .
7. My brother has a new job, but \_\_\_\_\_ doesn't like \_\_\_\_\_ very much.
8. Do you know this man? – Yes, I work with \_\_\_\_\_ .
9. Where is Anna? I want to talk to \_\_\_\_\_ .

	10
--	----

**2. Fill the gaps with the correct *question words*** (Впиши вопросительные слова):

1. \_\_\_\_\_ is the letter from?
2. \_\_\_\_\_ is she like?
3. \_\_\_\_\_ are you talking with?
4. \_\_\_\_\_ tall is that tree?
5. \_\_\_\_\_ does it cost?
6. \_\_\_\_\_ colour is your car?
7. \_\_\_\_\_ did you arrive?
8. \_\_\_\_\_ pupils are there in your class?

9. \_\_\_\_\_ are you afraid of?

10. \_\_\_\_\_ are you going?

	<b>10</b>
--	-----------

**3. What's the time? (Запиши время полным предложением.)**

11.55 - \_\_\_\_\_

5.30 - \_\_\_\_\_

2.45 - \_\_\_\_\_

8.00 - \_\_\_\_\_

4.25 - \_\_\_\_\_

7.15 - \_\_\_\_\_

	<b>6</b>
--	----------

**4. Write the three forms of the following irregular verbs:**

1. прощать - \_\_\_\_\_

2. падать - \_\_\_\_\_

3. замораживать - \_\_\_\_\_

4. ловить - \_\_\_\_\_

5. терять - \_\_\_\_\_

6. выбирать - \_\_\_\_\_

7. побеждать - \_\_\_\_\_

8. чувствовать - \_\_\_\_\_

9. думать - \_\_\_\_\_

10. покидать, уезжать - \_\_\_\_\_

	<b>30</b>
--	-----------

**5. Translate into English:**

1. Мистер Блэк обычно встает в 7.30 утра. Он умывается, чистит зубы и завтракает. Он редко ездит на работу на автобусе. Он любит прогуляться. –

---



---

2. Какой твой любимый школьный предмет? – Я интересуюсь гражданским правом и историей. Я бы хотел выбрать профессию юриста. -

3. К каким предметам у него способности? – Он очень способен к математике и окружающему миру.

4. Некоторые британские студенты учатся в школах-интернатах. Эти школы очень дорогие. –

5. Кто он по профессии? – Он балерун в Королевском оперном театре. Он танцует там 6 дней в неделю. –

6. Мой отец использует интернет на работе. –

7. Брат дома? – Нет, он ушел в школу час назад. –

8. Где ты был вчера? Я звонил тебе, но телефон не отвечал. –

**6. Make up questions to the following sentences (Составь вопросы):**

1. He likes his job. - \_\_\_\_\_
2. I was at the theatre last evening. – When \_\_\_\_\_
3. He will go shopping tomorrow. – Where \_\_\_\_\_
4. We spoke French well. – What language \_\_\_\_\_
5. They must be strong. - \_\_\_\_\_
6. You often read books. – How often \_\_\_\_\_

	6
--	---

**7. Make up negative sentences (Составь отрицательные предложения):**

1. She sleeps long on Sunday. - \_\_\_\_\_
2. He went to China last year. - \_\_\_\_\_
3. I can speak Spanish. - \_\_\_\_\_
4. We like to play tennis. - \_\_\_\_\_

	4
--	---

<b>Total</b>	<b>85</b>
--------------	-----------

**T E S T**  
**the 3<sup>rd</sup> term**

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Mark: \_\_\_\_\_

**1. Use the right verb (*play, do, go*) with the following sports activities. Then translate into Russian (К каждому названию спорта запиши нужный глагол. Затем переведи выражения на русский язык):**

1. \_\_\_\_\_ rugby - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ sailing - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ aerobics - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ cycling - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ cricket - \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ running - \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ gymnastics - \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ karate - \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ hockey - \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ archery - \_\_\_\_\_

	<b>20</b>
--	-----------

**2. Complete the sentences with the *opposite ending* (Запиши окончание предложений с *противоположным значением*):**

1. She likes dancing, but her brother \_\_\_\_\_
2. Tom isn't into canoeing, but his parents \_\_\_\_\_
3. We are interested in art, but our friend \_\_\_\_\_
4. I really love swimming, but my cat \_\_\_\_\_
5. Lisa doesn't enjoy skateboarding, but her sister \_\_\_\_\_
6. They hate skiing, but their friends \_\_\_\_\_
7. My mother dislikes cooking, but I \_\_\_\_\_

	<b>7</b>
--	----------

**3. Answer the questions using *adverbs* in the brackets (Ответь на вопросы, используя наречия из скобок):**

1. How often do you watch sports programs? (not often) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. How often does your brother play hockey? (never) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. How often do your parents go to the theatre? (sometimes) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. How often does your grandpa read newspapers? (always) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. How often are your friends late for school? (seldom) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. How often does your grandma cook pancakes? (usually) - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

	6
--	---

**4. Complete the sentences *replacing the adjectives with the adverbs* (Составь предложения, заменяя прилагательные наречиями):**

1. Tom/speak/Spanish/very/good. - \_\_\_\_\_
2. They/sing/too/loud. - \_\_\_\_\_
3. You/dance/really/bad. - \_\_\_\_\_
4. She/draw/very/beautiful. - \_\_\_\_\_
5. They/play/a bit/noisy. - \_\_\_\_\_
6. He/work/very/hard. - \_\_\_\_\_
7. I/get up/quite/late. - \_\_\_\_\_

	7
--	---

**5. Complete the sentences with *can/can't/could/couldn't*:**

1. She \_\_\_\_\_ drive a car when she was a child, but now she \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ you get me that book, please? - Sorry, I \_\_\_\_\_. I'm working.
3. This athlete is very strong. He \_\_\_\_\_ lift heavy things.

4. I \_\_\_\_\_ help my mum yesterday, because I wasn't at home.
5. \_\_\_\_\_ you pass the money for the ticket to the bus driver, please? -  
Yes, of course, I \_\_\_\_\_.

	<b>8</b>
--	----------

**6. Translate into English:**

1. К чему у тебя способности? (В чем ты хорош?) - Я учу новые языки достаточно быстро. – \_\_\_\_\_

2. Он занимается каким-нибудь спортом? - Да, он обожает скалолазание. - \_\_\_\_\_

3. Как Стелла обычно проводит свое свободное время? - Она занимается танцами 2 раза в неделю. На выходных она также посещает театральный кружок (занятия). Она интересуется актерским мастерством (игрой на сцене).

4. Моя сестра очень хорошо умеет играть на флейте. Она всегда исполняет (играет) классическую музыку. – \_\_\_\_\_

5. Мои друзья занимаются разными видами спорта. Они катаются на лыжах и играют в хоккей зимой. А летом они любят заниматься греблей, играть в теннис или волейбол. – \_\_\_\_\_

6. Майк часто ходит в спортзал после работы. Он там занимается карате. Он тренируется очень усердно, чтобы получить хорошие результаты. – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	16
--	----

**6. Make up questions to the following sentences (Составь вопросы):**

1. He runs fast. - \_\_\_\_\_
2. I could play the cello when I was ten. – When \_\_\_\_\_
3. He will go swimming tomorrow. – What \_\_\_\_\_
4. They had lunch an hour ago. – \_\_\_\_\_
5. We must go to bed. - \_\_\_\_\_
6. You seldom drink coffee. – How often \_\_\_\_\_

	6
--	---

**7. Make up negative sentences (Составь отрицательные предложения):**

1. She does aerobics on Sunday. - \_\_\_\_\_
2. He enjoys rock music. - \_\_\_\_\_
3. I can speak Chinese. - \_\_\_\_\_
4. They played cricket last summer. - \_\_\_\_\_
5. We will go dancing next Friday. - \_\_\_\_\_

	5
--	---

<b>Total</b>	<b>75</b>
--------------	-----------