

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «29» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»  
Терехова Г.В.

«29» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Погружение в английский язык - 2»  
(«Insight Pre-intermediate»)

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.  
Возраст обучающихся — 14-15 лет  
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2023



## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Pre-intermediate» (Погружение в английский язык - 2) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Pre-intermediate» (Погружение в английский язык - 2) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.



## Новизна

### Отличительные особенности:

- коммуникативный подход в сочетании с большим количеством практических упражнений на грамматику
- большое количество разных типов текстов
- подготовка к экзаменам
- дополнительные материалы по страноведению и классической английской литературе
- четкая структура каждого раздела обеспечивает простое ориентирование в учебном материале
- дифференцированный подход к обучению, реализуемый с помощью заданий трех уровней сложности
- пошаговое развитие речевых навыков

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

### Задачи программы:

#### Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

#### Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося в устной и письменной форме;



–приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Программа составлена на основе следующих учебных пособий:**

1. Insight Pre-Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
2. Insight Pre-Intermediate Workbook(Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
3. Insight Pre-Intermediate Class Cds (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
4. Insight Pre-Intermediate Teacher's Book + Resource Disk (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
5. Intermediate Language Practice (Michael Vince)

Состав учебно-методического комплекта построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче экзаменов.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 14-15 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

*Метапредметные результаты*

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

*Личностные результаты*

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;



- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

### **Способы определения результатов освоения программы:**

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится промежуточная аттестация:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

### **Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»*

- 36 недель:
- начало учебного года 01.09.2020 г.
- окончание учебного года 31.05.2021 г.

*Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.*

*Продолжительность академического часа - 40 минут;*

*в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.*

*Режим работы образовательного учреждения:*

Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

*Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.*

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.



## Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

### «Insight Pre-intermediate»

Категория слушателей	14-15 лет
Срок обучения	216 академических часов
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 ак. часа
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая (индивидуально)
Кол-во учащихся в группе	3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	<b>Our world</b> (Наш мир)					
2.	<b>Places</b> (Места)					
3.	<b>Choices</b> (Выбор)					
4.	<b>My space</b> (Моё пространство)					
5.	<b>No limits</b> (Без ограничений)					
6.	<b>Roads to education</b> (Дороги к образованию)					
7.	<b>Progress?</b> (Прогресс?)					
8.	<b>Achieve</b> (Достигай)					
9.	<b>The media</b> (СМИ)					
10.	<b>Made in...</b> (Сделано в...)					
<b>Итого за I триместр:</b>		-	72	-	72	
		-	-	-	4	Аттестация письменная и устная
<b>Итого за II триместр:</b>		-	62	6	72	
					4	Экзамен письменный и устный
<b>Итого за III триместр</b>			63	5	72	
<b>Итого за учебный год:</b>					216	



## Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Ко- л- во час- ов
1.	<b>Our world</b> (Наш мир)	<b>Аудирование:</b> - понимание основного содержания прослушанного - извлечение заданной информации из прослушанной радиопрограммы и из диалога <b>Говорение:</b> - высказывание по проблеме «Хорошо ли останавливаться в одном отеле с незнакомцами?» - диалог о друзьях - высказывание по проблеме <i>Сходства и различия</i> - ответ на вопросы о себе, беседа с другом о проблемах иммиграции <b>Чтение:</b> - извлечение заданной информации из прочитанного текста - чтение и понимание письма <b>Письмо:</b> - заполнение пропусков в тексте артиклями - написание письма в журнал	<i>education, family, free time, friends, happiness, health, success; interested, proud, keen, anxious, afraid, ashamed, fed up, excited; computer game, shopping centre, credit card, keyboard of ten, always, every day, believe, know, hate, love, need, prefer, understand, want, make a mistake (a choice, a phone call, an excuse, a mess, friends, a difference), do homework, smb a favour, good, your best, exercise, your hair), get on, get on with, get off, get through, get away, have a lot in common, both, neither of us, in contrast, not the same, like, the same</i>	<i>Present Simple\ Present Continuous</i>	Произношение сложносоставных существительных. Правильное ударение в фразовых глаголах	
2.	<b>Places</b> (Места)	<b>Чтение:</b> - чтение с извлечением заданной информации - поиск заданной информации в тексте <b>Аудирование:</b> - узнавание слов, обозначающих	<i>church, market, university, prison, hospital, theatre, school, casino, tramline, railway station, bus station, concert hall, leisure centre, skatepark, underground; deserted, clean,</i>	<i>Past Simple\Past Continuous while\as\when; Present Simple\Past Simple</i>		



		<p>различные места в городе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение заданной информации из прослушанного текста</li> <li>- понимание основной идеи прослушанной радиопрограммы; поиск заданной информации в тексте</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на вопросы по картинке; высказывание по теме Планирование города</li> <li>- описание своих чувств, связанных с каким-то местом; диалог-объяснение направления</li> <li>- высказывание по теме</li> <li>- монологическое высказывание по вопросам о случае, когда кому-то помог</li> <li>- составление диалога по заданию</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма о посещении Помпеи</li> <li>- завершение текста прилагательными</li> <li>- заполнение пропусков в предложениях формой глагола в Present Simple\Past Simple прочитанных блогов</li> <li>- написание описания места, которое посетил</li> </ul>	<p><i>wide, safe, quiet, messy, modern, unsafe, see, hear, taste, smell, feel, learn from, borrow from, belong to, happen to, wait for, think of, eaceful, long, tiring, beautiful, famous, chilly, sunny, bright, busy, friendly, lively, popular, expensive, fantastic</i></p>			
3.	<b>Choices</b> (Выбор)	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с извлечением заданной информации</li> <li>- поиск заданной информации в тексте</li> </ul>	<p><i>pizza, prawns, bananas, grapes, burgers; eat, refrigerate, transport, produce, recycle, throw away, package, grow,</i></p>	<p><i>a few, a little, some, any, much, many some\no\every relative pronouns and adverbs</i></p>		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание прочитанного текста</li> <li>- понимание информации из записки, рекламы, приглашения</li> </ul> <p><b>Восприятие на слух:</b> узнавание лексики по теме</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение заданной информации из прослушанной радиопрограммы</li> <li>- понимание основного содержания прослушанного</li> <li>- понимание на слух речи собеседника</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на вопросы по картинке и по теме; обсуждение брошюры о еде</li> <li>- расспрос друга о его диете</li> <li>- высказывание по картинке</li> <li>- диалог — приглашение</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение предложений глаголами, обозначающими цикл еды в правильной форме</li> <li>- завершение предложений, используя <i>such\ that</i></li> <li>- заполнение пропусков в предложениях относительными местоимениями и наречиями</li> <li>- написание записки, рекламы, приглашения</li> </ul>	<p><i>money, biscuits, peanut butter, meals, bread, water, glasses, soup, potatoes, nimals, snack, apples, junk food, healthy food, refrigerator, healthy, unhealthy, nutritious, disgusting; a packet, a jar, a carton, a box, a tube, a can, a bottle, a bag, Сокращения (tel. ,esp., asap., PS, etc.,NB, St.,RSVP)</i></p>			
4.	<p><b>My space</b> (Моё пространство)</p>	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение заданной информации из</li> </ul>	<p><i>central heating, a DVD player, a fridge, a microwave, a</i></p>	<p><i>Образование наречий comparative and superlative</i></p>	<p>Правильное произношение сложносоставных</p>	



		<p>прочитанного текста; полное понимание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по картинке, по проблеме</li> <li>- ответ на вопросы; обсуждение вопросов в парах; высказывание по картинке</li> <li>- обсуждение домашних обязанностей; диалог - запрос разрешения</li> <li>- составление предложений с конструкциями verb+ infinitive\ verb+ ing form и обсуждение с собеседником</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение предложений прилагательными или наречиями</li> <li>- написание вопросов в Present Continuous</li> <li>- восстановление диалога</li> <li>- написание электронного письма-описания своей комнаты в журнал</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>извлечение заданной информации из разговора двух людей о любимой комнате</p>	<p><i>radio, an oven, a computer, a washing machine, a Hoover, a dishwasher, a phone, a television; unfortunately, luckily, quickly, easily, surprisingly, helpfully, necessarily, happily; modern-day, three-bedroomed, semi-detached, labour-saving, two-storey, old-fashioned, full-time, open-plan, at the table, do the dishes, take out the rubbish, load the washing machine, make the bed, Hoover the floor, do the ironing, look after, grow up, tire out, find out, get up, go up, Incredibly small, a bit dark, slightly messy, extremely comfortable, quite original, not very tidy, rather small</i></p>	<p><i>degrees of adjectives; (not) as...as, too, enough</i>  <i>verb+ infinitive\ verb+ ing form</i>  <i>adverbs of degree</i></p>	<p>прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Правильное произношение сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных</li> <li>. Правильная интонация в просьбе.</li> <li>Произношение фразовых глаголов</li> </ul>
5.	<b>No limits (Без ограничений)</b>	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск заданной информации в тексте</li> <li>- чтение и понимание основной информации из объявления в журнале, из описания людей</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по</li> </ul>	<p><i>прилагательные с суффиксами – ing\ -ed (exciting)\ excited, frightening\ frightened, surprising\ surprised, amazing\ amazed, embarrassing\ embarrassed; существительные с суффиксами –</i></p>	<p><i>Past Simple\ Present Perfect, наречия already\ just\ yet Present Perfect с предлогами since\ for</i></p>	<p>Произношение прилагательных с суффиксами – ing\ -ed; существительных с суффиксами – ment\ -ion. Три формы неправильных глаголов. Произнесение прилагательных</p>



		<p>картинкам; беседа с другом на тему Рискосванный ли ты? - высказывание по проблеме Достижения; диалог; обсуждение профиля членов группы</p> <p>- высказывание по картинкам; описание картинки; высказывание по проблеме Фобии; диалог по картинке</p> <p>- высказывание по вопросам; высказывание о путешествии; составление интервью с ученым, который работает в Антарктике</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- завершение предложений прилагательными с суффиксами -ing\ -ed; существительными с суффиксами - ment\ -ion</p> <p>- заполнение пропусков в предложениях глаголами в Past Simple\ Present Perfect, наречиями already \ just\ yet</p> <p>- заполнение пропусков в электронном письме глаголами в Past Simple\Present Perfect</p> <p>- написание письма в журнал с описанием человека</p> <p>- завершение диалога</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- понимание основного содержания прослушанного интервью; извлечение заданной</p>	<p>ment\ -ion(development, encouragement, argument, enjoyment, impression, decision, intention, solution, try a risky sport, watch an adventure film, travel to another country, give money to charity, be on a motorbike, fly in a hot-air balloon, boiling, freezing, hilarious, huge, ridiculous, furious, terrible, tiny; hot, silly, cold, big, funny, angry, small, bad, stop off, go down, set out, break down, turn back, carry on, come across, give up, in addition, as well as, also, what's more, too</p>			
--	--	---	---	--	--	--



		информации, полное понимание прослушанного			
6.	<b>Roads to education</b> (Дороги к образованию)	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с детальным пониманием прочитанного</li> <li>- чтение и поиск информации в тексте</li> <li>- чтение стихотворения и понимание основного содержания, поиск заданной информации в стихотворении</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по картинке;</li> <li>высказывание по проблемам Полицейские в школе; Штрафы за наказание</li> <li>- высказывание по проблеме;</li> <li>составление рассказа-цепочки</li> <li>- высказывание по картинке и по проблеме; диалог – предложение</li> <li>- высказывание по теме Достижения;</li> <li>высказывание по стихотворению</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение пропусков в газетной статье сочетаниями по теме Преступление</li> <li>- заполнение пропусков прилагательными с отрицательными приставками un-\im-\il-\ir-</li> <li>- написание сочинения с аргументами за и против</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение</li> </ul>	<p><i>get into trouble, arrest people, punish offenders, pay a fine, appear in court, commit crimes, charge smb, spend time in prison; being late, cheating, bullying, fighting, swearing, truancy, using a mobile phone in class, forgetting homework, vandalism;</i></p> <p><i>отрицательные приставки un-\im-\il-\ir-</i></p> <p><i>Can I.?, Do you want to..?, What\how about? Get married, have children, find a job, travel and/or live abroad, buy a house, learn how to drive, However, but, although, on the one hand, on the other hand.</i></p>	<p><i>Future Simple\ be going to, условные предложения I-go tunc Zero Conditionals Probability (probably, maybe, may, might, will, will definitely, will certainly)</i></p>	Чтение стихотворения с правильной интонацией



		<p>основного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение заданной информации из прослушанного</li> <li>- прослушивание стихотворения и извлечение заданной информации</li> </ul>				
7.	<b>Progress?</b> (Прогресс?)	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение статьи и понимание основного содержания</li> <li>- поиск заданной информации в статье</li> <li>- чтение и понимание рекламы школы</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по картинкам; диалог-обсуждение</li> <li>- высказывание по вопросам;</li> <li>- диалог-совет</li> <li>- высказывание о языке;</li> <li>высказывание о своих желаниях</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение текста существительным</li> <li>- завершение текста лексикой по теме</li> <li>- заполнение пропусков в тексте с использованием 2 типа условных предложений</li> <li>- написание официального электронного письма в колледж</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение заданной информации из прослушанного интервью</li> <li>- извлечение основного содержания из радиопрограммы и диалога, извлечение</li> </ul>	<p><i>increase, estimate, double, calculate, multiply, decrease, half, divide; end, second, figure, way, present, country, time, race, company, advert, product, founder, research, partner, invention, headquarters, custome, dialects, official, foreign, fluent, native, translations, accent, slang, because, as a result, so, as, since, therefore</i></p>	<p><i>must\mustn't, have to\don't have to second conditional, I wish</i></p>		



		заданной информации - извлечение заданной информации из прослушанного диалога			
8.	<b>Achieve</b> (Достигай)	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной идеи прочитанного; извлечение заданной информации из текста</li> <li>- чтение и понимание сочинения</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сообщения, которое содержит лексику по теме</li> <li>- извлечение основного содержания из прослушанной радиопрограммы;</li> <li>- извлечение</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по вопросам;</li> <li>высказывание по проблеме</li> <li>Успешный человек</li> <li>высказывание по картинке;</li> <li>высказывание по ситуации</li> <li>- высказывание по вопросам; диалог-выражение своего мнения</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение текста словами с суффиксами -ant\-ent\-ance\-ence</li> <li>- заполнение пропусков в тексте глаголами в Past Perfect</li> <li>- заполнение пропусков лексикой по теме</li> <li>- заполнение пропусков в тексте лексикой по теме</li> </ul>	<i>independence, violent, distance, intelligent, brilliant, patience, confidence, importance, different; campaign for, dream of, prepare for, compete in, lying, bribes, illegal equipment, drugs, violence, rise to a challenge, make progress, take advantage, achieve a goal, solve a problem, put mind to smth, think, believe, seem, feel, suggest, in my opinion, in my view, probably, perhaps, possibly; capitals, economy, government, politicians, civil servants, monarchy, election, president, empire, such as, for instance, for example, in conclusion, all things considered, to summarize</i>	<i>Past Perfect used to</i>	Произношение структуры used to

		- написание сочинения-выражения мнения			
9.	<b>The media</b> (СМИ)	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержания текста, поиск заданной информации</li> <li>- чтение обзора фильма и поиск заданной информации</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание по вопросам о СМИ в стране</li> <li>- высказывание по проблеме Многофункциональность;</li> <li>высказывание по результатам анкеты</li> <li>- высказывание по картинкам; диалог-сообщение новостей и реакция</li> <li>- высказывание по теме Типы телепрограмм; обсуждение в парах</li> <li>- высказаться о самых важных составляющих хорошего фильма</li> </ul> <p><b>Письмо:</b> написание описания человека на картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение текста лексикой по теме</li> </ul> <p>Фильмы - завершение разделительных вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора фильма</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание интервью, диалога и извлечение заданной информации</li> <li>- прослушивание правила о разделительных вопросах, извлечение заданной</li> </ul>	<i>broadsheet, tabloid, editors, front page, journalist, article, advertising, gossip column, review, headline; broadcast on the radio\ on TV\ on the internet, publish a newspaper\ a magazine\ a novel, report an event\ a crash\ a murder, confirm the facts\the details\ a rumour, gather information\news\ evidence, investigate a story\ a crime\ a problem, interview a person\ a celebrity\ a politician, green screen, computer-generated images, inflatable dummies, miniatures, special effects, soundtrack, scene, script, cast, film set, blockbuster, plot, crew, news bulletin, weather forecast, chat shows, sports, coverage, cartoons, sitcom, reality show, costume drama, wildlife documentary, soap opera, the action scenes, the plot, the costumes, the soundtrack, the script, the cast, the characters, the locations, the</i>	<i>Reported Speech</i> <i>Question tags</i>	Интонация в разделительных вопросах



		информации	<i>special effects, a happy ending; predictable, convincing, entertaining, humorous, dull, impressive, spectacular, memorable</i>		
10	<b>Made in...</b> (Сделано в...)	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание основного содержания текста</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание по вопросам;</li> <li>высказывание по проблеме в тексте</li> <li>- высказывание по картинке;</li> <li>обсуждение вопросов</li> <li>- высказывание по вопросам; диалог-убеждение</li> <li>- высказывание по вопросам и проблемам</li> </ul> <p>Использование Google и Самое полезное для человечества изобретение</p> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение пропусков в диалоге фразовыми глаголами</li> <li>- заполнение пропусков в тексте правильной формой глагола в действительном или страдательном залоге</li> <li>- заполнение пропусков правильной формой глагола (Будущее в действительном Залоге/ Будущее в Страдательном Залоге</li> <li>- написание описания процесса</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание</li> </ul>	<i>look around, sell out, put on, pick up, try on, take off, hang up; second-hand shop, cotton field, sweatshop, air conditioning, price tag, charity shop, export company, factory worker, cut down, protect, survive, reduce, use up, support, conserve, ban, destroy; let's, I think you'll like it, You won't be disappointed, I suppose so, I really don't mind, I don't think so, I don't agree. endless, powerful, harmful, useful, hopeless, helpful, successful, thoughtless, first of all, after a while, then, later, last of all, in the beginning, after that, in the end</i>	<i>Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive</i>	Ударение во фразовых глаголах

		диалога, извлечение основного содержания - извлечение заданной информации из прослушанной радиопрограммы				
<b>Итого за учебный год</b>						<b>216</b>

Курс формирует общеучебные и социальные компетенции, формирует все виды речевой деятельности, а также метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Тексты учебника предоставляют богатый материал для размышления, помогают формулировать и развивать собственное мнение и выражать его в учебных дискуссиях на уроке иностранного языка.

Обучение лексике происходит на основе системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков и построения на их основе речевой компетенции. Специальные лексические странички под названием 'Vocabulary insight pages', подробный глоссарий и система упражнений помогают не только выучить новые слова, но и эффективно использовать их в речи.



## Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

## Учебно-методический комплект (УМК) Литература

- Insight Pre-intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Pre-intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Pre-intermediate Teacher's Book + Resource Disk (Jayne Wildman, Fiona Bedoal /OXFORD University press)
- Insight Pre-intermediate Class CDs (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Intermediate Language Practice (Michael Vince)

## Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ
- информационные стенды

## Триместровая контрольная работа I триместр

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Mark: \_\_\_\_\_

### 1. Make up *adverbs* from the following adjectives:

helpful	
good	
quick	
desperate	
fast	
necessary	
surprising	
lucky	
early	
fortunate	

	<b>10</b>
--	-----------

### 2. Complete the sentences using *an adjective* or *an adverb*:

1. She works very \_\_\_\_\_ (усердно).
2. He looked \_\_\_\_\_ (сердито) after our talking.
3. We had to run \_\_\_\_\_ to catch the bus (быстро).
4. This dish smells \_\_\_\_\_ (хорошо).
5. She seemed \_\_\_\_\_ when she heard the news (расстроено).
6. I'm glad you sound \_\_\_\_\_ (счастливо)!
7. My father always drives \_\_\_\_\_ (осторожно).
8. How are you? – I'm \_\_\_\_\_, thank you (хорошо).
9. Do you feel \_\_\_\_\_ before examinations (нервно)?
10. The team played \_\_\_\_\_ last time (плохо).

	<b>10</b>
--	-----------

### 3. Write the degrees of comparison of the following adjectives:

hot		
busy		
nice		
useful		
good		
bad		
quiet		



modern		
far		
little		

	<b>20</b>
--	-----------

**4. Complete the sentences using *too* or *enough* where necessary:**

1. My wardrobe isn't big \_\_\_\_\_ for my clothes.
2. It was \_\_\_\_\_ noisy to talk there.
3. I've got \_\_\_\_\_ money to buy this shirt.
4. We were \_\_\_\_\_ tired to run.
5. Her report isn't good \_\_\_\_\_ to be made at the conference.
6. The food was \_\_\_\_\_ hot to eat.
7. You are \_\_\_\_\_ young to watch this thriller.
8. The room was \_\_\_\_\_ messy to study there.
9. We don't have \_\_\_\_\_ flour to make a cake.
10. The windows were very small. It wasn't light \_\_\_\_\_ in the room.

	<b>10</b>
--	-----------

**5. Complete the sentences with *an infinitive* or *an -ing form*:**

1. You should avoid \_\_\_\_\_ (spend) money on trifles.
2. Imagine \_\_\_\_\_ (live) in an ancient castle.
3. Why are you pretending \_\_\_\_\_ (not hear) me?
4. They promised \_\_\_\_\_ (not be) late for school again.
5. She really enjoys \_\_\_\_\_ (jog) in the park every morning.
6. I'd like \_\_\_\_\_ (work) abroad next year.
7. Don't you mind \_\_\_\_\_ the door? (close)
8. She's decided \_\_\_\_\_ (do) her best at the exam.
9. He hates \_\_\_\_\_ (be) called like that.
10. We never agree \_\_\_\_\_ (pay) for everyone.
11. He's looking forward to \_\_\_\_\_ (get) his diploma.
12. I can't stand \_\_\_\_\_ (iron). It's too boring.
13. Why don't you try \_\_\_\_\_ (speak) to him once more?

	<b>13</b>
--	-----------

**6. Paraphrase the sentences using *phrasal verbs* in the correct form instead of the words *in italics*:**

1. Moving houses often *cause* many changes. - \_\_\_\_\_
2. They only bought that big house to *impress their friends*. - \_\_\_\_\_

3. My brother *takes care of* our dog when we are away. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. I *learned* about the opening hours on the internet. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. We *continued* discussing the problem after he left. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. The long staircase always *makes* visitors *tired*. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. She *became an adult* in the country. - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	7
--	---

### 7. Translate into English:

1. В 19 веке англичане жили в деревянных таунхаусах. Более состоятельные люди имели отдельные дома, которые были сделаны из кирпича.

2. Неудивительно, что домашние обязанности занимали гораздо больше времени в 1940-е годы. В те дни не было трудосберегающих устройств.

3. Самый маленький дом в Великобритании примерно 2 метра в ширину.

4. Для чего используется подвал этого дома? – Он используется для хранения ненужных вещей.

5. Покраска гаража слишком утомила меня. Мне нужно принять душ и немного отдохнуть.

6. Важно уделять внимание английской грамматике. Основные правила должны заучиваться и постоянно практиковаться.

7. Изобретение пластика привело к изменениям в дизайне мебели.

8. Ее комната показалась мне невероятно маленькой, но крайне удобной.



9. Деньги за квартиру надо передавать ее владельцу в начале каждого месяца.
10. Наша машина ремонтируется. Я надеюсь, что она будет готова вовремя к нашим каникулам.
11. Сначала мне она совсем не понравилась, но, в конце концов, мы стали друзьями.
12. Ник обычно опаздывает на работу, но сегодня он приехал вовремя.
13. Этот сериал все еще показывают по телевизору. Его показывают с прошлого месяца.
14. Произведения Льва Толстого были переведены на более чем 100 языков. Его романы читают во всем мире.
15. Над ним всегда смеялись одноклассники. Его не любили в школе.
16. Этот мост уже построили, когда ты увидела его в первый раз?
17. О вас только что говорили.
18. Куда можно поставить чемоданы?
19. Сочинение должно быть сдано в среду.
20. Это лекарство было открыто до Второй Мировой войны.
21. Если я пропущу автобус, меня будут ждать, чтобы начать совещание.

	30
<b>Total</b>	<b>100</b>

**Трimestровая контрольная работа  
II триместр**

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Mark: \_\_\_\_\_

**1. Make up *adjectives* with the suffixes *-ing* and *-ed* from the verbs given. Translate each word combination into Russian:**

to amaze	person	story
to excite	ride	people
to frighten	child	film
to embarrass	situation	boy
to surprise	present	friend

	<b>20</b>
--	-----------

**2. Complete each sentence with a pair of adjectives from Task 1:**

- It was a really \_\_\_\_\_ match! Everyone was \_\_\_\_\_ when our team scored a goal in the last minute.
- We are \_\_\_\_\_ by the statistics. It's \_\_\_\_\_ that boys take more risks than girls.
- I'm not like my friends. I hate \_\_\_\_\_ things. I'm too \_\_\_\_\_ to go on a rollercoaster ride.
- I feel \_\_\_\_\_ when I wear my bicycle helmet. It's \_\_\_\_\_ because it's too big!
- The skatepark was \_\_\_\_\_. We were \_\_\_\_\_ by how big it was.

	<b>10</b>
--	-----------

**3. Make up *nouns* from the verbs given. Use the suffixes *-ment* and *-ion*:**

to solve	
to argue	
to enjoy	



to develop	
to intend	
to encourage	
to impress	
to decide	
to embarrass	
to achieve	

	<b>10</b>
--	-----------

**4. Complete the table with *strong equivalents* of the *adjectives* given:**

<i>Base adjective</i>	<i>Strong adjective</i>
silly	
big	
angry	
bad	
small	
hot	
funny	
cold	

	<b>8</b>
--	----------

**5. Fill in the words and word combinations expressing *addition*:**

- James speaks Spanish well. \_\_\_\_\_, he can speak three other foreign languages.
- My brother is brilliant at tennis. He's good at football, \_\_\_\_\_.
- Jogging is useful. \_\_\_\_\_, it helps you keep fit.
- He's broken many records. He's \_\_\_\_\_ made money for charity.
- To achieve something you have to work hard. You should be very ambitious \_\_\_\_\_.
- These shoes suit me well. \_\_\_\_\_, they are very comfortable.
- My cousin got fantastic exam results. He \_\_\_\_\_ passed his driving test.

	<b>7</b>
--	----------

**6. Replace the words *in italics* with the correct *phrasal verb* in each sentence:**

- We didn't *meet or find* any other cars or people all the way home. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- He *travelled down* the wrong road and got lost. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- They decided to *go in the opposite direction* and go home. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. At last I *began my journey* from home. - \_\_\_\_\_

5. He spent half an hour repairing his car, but in the end he *stopped trying*. - \_\_\_\_\_

6. After a few kilometres, the travellers *stopped for a short time* to have a rest. - \_\_\_\_\_

7. I can't tell the time because my watch *has stopped working*. - \_\_\_\_\_

8. After a little rest, they *continued* with their journey. - \_\_\_\_\_

	<b>8</b>
--	----------

**7. Rewrite the sentences using the construction *But for + noun/pronoun* and translate them into Russian:**

1. If it wasn't raining, we could go down to the country. - \_\_\_\_\_

2. If he hadn't helped me, I wouldn't have got such good results. - \_\_\_\_\_

3. If you hadn't given good advice, they would have never found the place. - \_\_\_\_\_

4. If the water wasn't so cold, I would go swimming. - \_\_\_\_\_

5. I would help you with pleasure if I didn't have a conference today. - \_\_\_\_\_

6. We could have had a picnic if the weather hadn't been too bad. - \_\_\_\_\_

	<b>12</b>
--	-----------



**8. Finish up the following sentences:**

1. If I lived in Great Britain, \_\_\_\_\_
2. If I had a million dollars, \_\_\_\_\_
3. If I were a princess, \_\_\_\_\_
4. If I could make miracles, \_\_\_\_\_

4

**9. Translate into English:**

1. Если бы я знал, что ты был в больнице, я бы навестил тебя.
2. Он бы пошел в кино, если бы у него не было экзамена завтра.
3. Будет здорово, если ты сможешь прийти на вечеринку.
4. Ты замерзнешь, если не наденешь пальто.
5. Если бы он был повнимательней, он бы не делал так много ошибок.
6. Если бы у меня были деньги с собой тогда, я бы мог тебе одолжить немного.
7. Если их поезд прибудет рано, мы сможем встретить их на станции.
8. Если бы я жила на юге, я бы могла выращивать много цветов.
9. Вы не сядете на поезд, если у вас не будет билета.
10. Если бы она не ложилась спать так поздно, она, возможно, просыпалась бы вовремя.

11. Я бы могла читать французские романы в оригинале, если бы я хорошо знала французский язык.

12. Возможно, мы могли бы понять иностранца лучше тогда, если бы он говорил медленнее.

13. Ты мог бы вставать в 5 часов утра, если бы никто не будил тебя?

14. Капитан Скот был трудолюбивым, амбициозным и решительным человеком. Несмотря на трудности, он никогда не сдавался. Это удивительное достижение!

15. Во время своей службы в армии он научился навыкам выживания. К тому же он начал заниматься такими видами спорта, как скалолазание и плавание.

16. Что заставляет людей брать на себя и преодолевать самые трудновыполнимые задачи в мире?

17. Исследователю пришлось вытягивать свои сани изо льда, и он получил сильное обморожение. Позже врачам пришлось ампутировать ему кончики пальцев.

	21
--	----

<b>Total</b>	100
--------------	-----



**Триместровая контрольная работа  
III триместр**

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Mark: \_\_\_\_\_

**1. Make the following adjectives *negative* using the correct prefix: *un-*, *in-*, *im-*, *ir-* or *il-*. Translate each pair of adjectives into Russian:**

English adjectives	Russian equivalents
1. credible -	1.
2. possible -	2.
3. usual -	3.
4. mature -	4.
5. literate -	5.
6. formal -	6.
7. real -	7.
8. predictable -	8.
9. responsible -	9.
10. mortal -	10.

	<b>20</b>
--	-----------

**2. Complete each sentence with a *negative adjective* from Task 1:**

1. If you are \_\_\_\_\_ it means that you can't read or write.
2. The news sounds \_\_\_\_\_ ! Have you heard it yet?
3. Stop talking! It's \_\_\_\_\_ to hear what the teacher is saying.
4. People use the words like 'wow' and 'hi' in the \_\_\_\_\_ speech.
5. It was really \_\_\_\_\_ of him to leave the children alone.
6. British weather is rather \_\_\_\_\_.
7. No one in the world can be \_\_\_\_\_.

8. Her eyes are quite \_\_\_\_\_ : one eye is green, and the other one is blue.
9. It was \_\_\_\_\_ to stay dry under that heavy rain.
10. Teenagers under 16 years old are still \_\_\_\_\_.

	<b>10</b>
--	-----------

**3. Give the English equivalents to the following words and word-combinations:**

1. Попасть в неприятности	
2. Физическое наказание	
3. Совершить преступление	
4. Платить штраф	
5. Явиться в суд	
6. Мелкие нарушения	
7. Арестовать за жестокость	
8. Судимость	
9. Отбывать срок в тюрьме	
10. Обвинять в нападении	
11. Школа-интернат	
12. Государственная средняя школа	
13. Посещать занятия	
14. Голосовать за школьные правила	
15. Комната для персонала	

	<b>15</b>
--	-----------

**4. Rewrite the sentences using the words of expressing probability given in brackets:**

1. I'm sure that I won't go out tonight. (certainly)	
2. We might get a summer job. (maybe)	
3. It isn't likely that she'll write for the school magazine. (may)	
4. It's possible that my family will move to another city. (probably)	
5. Perhaps I'll become a volunteer. (might)	
6. It's very likely that he will play for the football team. (definitely)	
7. They'll probably have a new pet. (perhaps)	



	7
--	---

5. Write about your *personal goals* for the next school year using the words of *expressing probability*. Give *two negative sentences*:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

	6
--	---

6. Complete the sentences with *will* or *going to* and the verbs in brackets:

1. Tom and Bill are at the stadium. They \_\_\_\_\_ (play) football.
2. Don't move that box, it's too heavy! I \_\_\_\_\_ (help) you.
3. My favourite basketball team are in their best form. I think they \_\_\_\_\_ (win) the championship.
4. My sister \_\_\_\_\_ (spend) her vacation at the seaside. She has already bought a new swimsuit!
5. I promise I \_\_\_\_\_ (do) the washing-up as soon as the film finishes.
6. Your jeans is dirty. – I know. I \_\_\_\_\_ (wash) them.
7. Look at the sky! There are big black clouds. It \_\_\_\_\_ (rain).
8. Oh, no! I'm late for work! – Don't worry. I \_\_\_\_\_ (give) you a lift.
9. She is studying Spanish because she \_\_\_\_\_ (get) a job as a tourist guide in Spain.
10. Look at that boy! His chair is broken. He \_\_\_\_\_ (fall).

	10
--	----

7. Rephrase the sentences using the construction with *wish* and translate them into Russian:

1. It's a pity you are ill. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. I'm sorry I made such a silly mistake. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. What a pity you can't go to the concert with us. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. He was sorry not to have enough money with him. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. It's a pity we won't reach home before teatime. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. I regret that you didn't send for me last night. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

**8. Translate into English:**

1. Даже если бы вы позвонили мне вчера, я не смог бы прийти.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Если бы не наш учитель, я бы не узнала так много интересного.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Если мы не найдем такси, мы опоздаем на поезд.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. На вашем месте, я бы поискал новую работу.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Жаль, что вы не обратили внимание на его предупреждение.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Да снимите уж кто-нибудь трубку!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Мы пожалели, что не последовали его совету.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Если бы не моя работа, я бы с удовольствием был бы вашим гидом.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



9. Будь я на вашем месте, я бы пошел пораньше, чтобы застать его.

10. Как жаль, что они не смогут зайти к нам завтра.

11. Хоть бы он перестал курить!

12. Тебе когда-нибудь посылали к директору за нарушение?

13. Списывание на уроке, прогулы школы и травля (запугивание) младших учеников запрещено в нашей школе и строго наказывается.

14. Это обычная школа. В ней есть большой спортивный зал, хорошая столовая, уютная библиотека и хорошо оснащенные кабинеты.

15. В наши дни полиция все еще защищает школы и в них действует политика нулевой толерантности.

16. Дорога к образованию иногда является очень узкой тропинкой.

17. Али считает, что дети не будут ходить в школу, где есть оплата, так как их родители не могут этого позволить.

18. Когда дети играют в игры, их мозг развивается быстрее.

19. Китайские и японские учащиеся получают более хорошие отметки, так как имеют 20-минутные перемены каждые 50 минут учебы.



**Задание 1. Вставьте вспомогательный глагол: am, is, are, was, were, do, does, did, will, have, has, had. Обратите внимание что один и тот же глагол может использоваться несколько раз. Также есть лишние.**

1. I hope they \_\_\_\_\_ help her.
2. What \_\_\_\_\_ you doing at 5 o'clock yesterday?
3. How much money \_\_\_\_\_ your sister got?
4. Since when \_\_\_\_\_ you known this man?
5. Where \_\_\_\_\_ your family spend their last holiday?
6. Her sister doesn't have a car, \_\_\_\_\_ she?
7. They are from Russia. So \_\_\_\_\_ I.
8. If he has enough time, he \_\_\_\_\_ visit us.
9. She \_\_\_\_\_ been reading the book all day.
10. Which of you \_\_\_\_\_ going to the cinema today?

**Задание 2. Поставьте глагол в правильную видовременную форму.**

11. I (VISIT) \_\_\_\_\_ the dentist next Tuesday afternoon. I have just arranged.
12. My parents (ALWAYS UNDERSTAND) \_\_\_\_\_ me, and I am very thankful for that.
13. How long (YOU/WAIT) \_\_\_\_\_ for a train yesterday?
14. The teacher took a photo of us while we (CLIMB) \_\_\_\_\_ up the tree.
15. The train (LEAVE) \_\_\_\_\_ at 9 pm tomorrow. Don't be late.

**Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 16-20, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Используйте аффиксы, расположенные справа (3 аффикса лишние). Помните, что может измениться правописание слова.**

### Jobs in the music industry

Many young people love music and want to work in music when they leave school. Would you like to be the DJ that everyone listens to in the morning? You can play your (16) _____ (PREFER) music for a job! Or perhaps you've learnt to play the guitar at school and have become an excellent (17) _____ (GUITAR). Of course, the people in these jobs are often very famous – they're celebrities. But what about the other jobs in the industry? There is the sound technician, who has to check hundreds of things in music (18) _____ (RECORD). Or you could work in (19) _____ (PRODUCT) and you might have to rent a studio. And, of course, somebody has to find festivals for the (20) _____ (PERFORM) to play at. There are a huge number of jobs accessible in the music industry and you don't have to be a musician to get in.	-ist -ian -ence -ion -ed -ing -er -ive
--	---

**Задание 4. Переведите предложения на английский язык и запишите их на обратной стороне бланка ответов.**

1. Сколько новостей Вы сегодня услышали?
2. Она вечно говорит мне, что делать. Я ненавижу это.
3. Он никогда не опаздывал в школу, когда был школьником.
4. У нас были каникулы в прошлом месяце. - И у них тоже.
5. Если он будет работать упорнее, он будет лучшим учеником в классе.

**Задание 5. Прочитайте текст.**

I'm sure that? Like most people today, you have and regularly use a wide range of electronic devices – smartphones, tablets, laptops and so on. We rely on these to talk to our friends, get information, send pictures and videos and a lot more. But do you ever think about the dangers to your health of using these devices? It seems that more than 60% of people listen to music that is too loud, and this can damage their ears. Some people text and message all the time, which can cause problems with their fingers and thumbs. Also, because we regularly look at small screens, we can sometimes get bad headaches and sore eyes. And people who use desktop computers every day at work can get very bad backs. Finally, there is a horrible problem that experts call "Text neck". When we text, we look down at our phone, bending our necks. When we do this too much, it can cause neck pain and even damage to the spine. Will this information stop us using electronic devices? Probably not. But it might make us think for a moment before we pick up our phone or go online.

**Задайте вопросы по содержанию текста, используя вопросительные слова, и запишите их на обратной стороне бланка ответов:**

How	What	How many	Where	How often	Why
-----	------	----------	-------	-----------	-----

**Используя информацию из текста и не только, ответьте на вопрос (5-7 предложений), записав его на обратной стороне бланка ответов.**

**What is your opinion?**

**What are advantages and disadvantages of using a wide range of electronic devices?**



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Задание 1: каждый пункт оценивается в 0,5 балла — итого: 5 баллов**

**Задание 2: каждый пункт оценивается в 1 балл — итого: 5 баллов**

**Задание 3: каждый пункт оценивается в 1 балл — итого: 5 баллов**

**Задание 4: (перевод предложений): 5 баллов (5 предложений — 1 балл каждое)**

КРИТЕРИЙ	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Грамматика, орфография и пунктуация	Используемые грамматические средства выбраны правильно. Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ошибка)	Используемые грамматические средства выбраны правильно, однако имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки. Также допущено 2-3 орфографические ошибки.	Используемые грамматические средства выбраны неправильно, имеются 3 и более лексико-грамматические ошибки. Также допущено 4 и более орфографические ошибки.

**Задание 5: 10 баллов**

**1 часть: 6 вопросов по 1 баллу каждый — итого: 6 баллов**

**2 часть: задание с развернутым ответом — итого: 4 балла**

КРИТЕРИЙ	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: дан полный ответ на заданный вопрос. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Объем высказывания: 8 -10 предложений.	Задание выполнено частично: дан неполный ответ или ответ не соответствует заданному вопросу. Допускается не более 4-х языковых (лексических или логических) ошибок, не затрудняющих понимание. Объем высказывания 5-7 предложений.	Задание не выполнено: ответ на заданный вопрос не соответствует заданному вопросу. Объем высказывания: менее 5 предложений. Допущено более 5-ти языковых (лексических или логических) ошибок.

КРИТЕРИЙ	2 балл	1 балл	0 баллов
Грамматика, орфография и пунктуация	Используемые грамматические средства выбраны правильно. Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ошибка)	Используемые грамматические средства выбраны правильно, однако имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки. Также допущено 2-3 орфографические ошибки.	Используемые грамматические средства выбраны неправильно, имеются 3 и более лексико-грамматические ошибки. Также допущено 4 и более орфографические ошибки.